

«ПРИНЯТА»
решением Педагогического совета
государственного бюджетного
общеобразовательного
учреждения Гимназии № 248
Кировского района
Санкт-Петербурга
протокол № 1
«31» августа 2017 г.

«УТВЕРЖДЕНА»
приказом по государственному бюджетному
общеобразовательному учреждению Гимназии
№ 248
Кировского района Санкт-Петербурга
«31» августа 2017 г. № 120-Д



Директор ГБОУ Гимназии № 248
Санкт-Петербурга


Н.В. Антипичева

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
среднего общего образования,
обеспечивающая дополнительную (углубленную)
подготовку по предметам гуманитарного профиля
для 10 - 11 классов
ГБОУ Гимназии № 248 Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург
2017

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Общеобразовательная программа среднего общего образования, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по предметам гуманитарного профиля для 10 - 11 классов (нормативный срок освоения - 2 года), в дальнейшем – «общеобразовательная программа», обеспечивает достижение основных целей деятельности образовательного учреждения:

- формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ;
- адаптация обучающихся к жизни в обществе,
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье,
- формирование здорового образа жизни.

1.2. Образовательное учреждение осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества и государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможность удовлетворения обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования.

1.3. Нормативной базой разработки общеобразовательной программы являются:

- Конвенция о правах ребенка;
- Закон Российской Федерации ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012;
- Федеральный закон от 08.05.2010 N 8Э-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений»
- Стратегия социально-экономического развития России до 2020 года;
- Национальная образовательная стратегия «Наша новая школа», (Послание Президента Федеральному Собранию Российской Федерации 5 ноября 2008 г.);
- Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 г.;
- Стратегия развития системы образования Санкт-Петербурга на 2011 — 2020 гг. «Петербургская школа 2020».
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России — М.: Просвещение, 2009;
- Санитарно-гигиенические требования к условиям обучения школьников в современных образовательных учреждениях различного вида (СанПин 2.4.2.2821-10)
- Приказ Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации» от 01.02.2012 № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утверждённые

приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 № 1312».

1.4. Общеобразовательная программа позволяет обеспечить удовлетворение образовательных запросов жителей Кировского административного района, по месту расположения образовательного учреждения, а также жителей других районов Санкт-Петербурга на получение образования, обеспечивающего условия для формирования широко образованной личности обучающегося, ее саморазвития и самореализации, адаптации учащихся к условиям системы непрерывного образования Санкт-Петербурга.

1.5. Содержание общеобразовательной программы соответствует (не противоречит) действующим государственным образовательным стандартам.

Образовательное учреждение несет ответственность за выбор общеобразовательных программ, принятых к реализации.

1.6. Образовательное учреждение обеспечивает преемственность общеобразовательных программ в соответствии со ст. 17 п. 3 Закона РФ «Об образовании».

2. ЦЕЛЕВОЕ НАЗНАЧЕНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Целями реализации общеобразовательной программы являются:

- достижение обучающимися общекультурной компетентности в широких областях гуманитарного знания, допрофессиональной компетентности по учебным предметам *Русский язык, Литература, Английский язык, Немецкий язык, История, Обществознание, Информатика и ИКТ*, а также основ методологической компетентности по учебным предметам *Русский язык, Английский язык, История и Обществознание*;

- формирование ключевых компетентностей обучающихся, то есть основ овладения социально-значимым набором способов деятельности, универсальных по отношению к объекту деятельности: коммуникативной компетентности, социальной компетентности, готовности к самообразованию, готовности к разрешению проблем, технологической компетентности, информационной компетентности;

- удовлетворение потребностей в получении среднего общего образования на основе углубленного изучения английского языка и немецкого языка как второго иностранного языка, как основы для будущего образовательного и профессионального самоопределения.

- подготовка обучающихся к осознанному выбору профессиональных образовательных программ высшего профессионального гуманитарного профиля.

2.2. Целью реализации общеобразовательной программы осуществление образовательного процесса, соответствующего требованиям, предъявляемых к гимназическому образованию, существенными чертами которого являются:

- гуманизация и гуманитаризация образовательного процесса;
- академизм и универсальность образовательного процесса;
- восприятие образования как ценности всеми субъектами образовательного процесса;

- высокий уровень филологической подготовки, обеспечивающий овладение обучающимися глубокими знаниями в области русского языка и литературы, знаниями английского языка на углубленном уровне в объеме, соответствующем требованиям к среднему (полному) общему образованию, а также знаниями второго иностранного языка – немецкого;

- сформированность информационной культуры, владение информационными и коммуникационными технологиями;

- широкое применение технологий проектной и исследовательской деятельности;

- ориентация на успех во всех формах деятельности обучающихся и педагогических работников.

2.3. Цели общеобразовательной программы ориентированы на реализацию целей, предусмотренных Стратегией развития системы образования Санкт-Петербурга на 2011-2020 гг. «Петербургская школа 2020», то есть на создание механизмов, обеспечивающих доступность, высокое качество и эффективность образования, его постоянное обновление с учетом социальных и экономических потребностей населения Санкт-Петербурга, запросов личности, общества и государства.

2.4. Основными задачами реализации общеобразовательной программы являются:

- обеспечения качества среднего общего образования, соответствующего требованиям обязательного минимума (государственного образовательного стандарта);

- организация образовательного процесса на основе инновационных технологий и форм организации образовательного процесса;

- вовлечение обучающихся в продуктивную интеллектуальную деятельность, обеспечивающую формирование компетентностей, необходимых для обеспечения личного успеха в условиях современной социально-экономической ситуации;

- приобщение обучающихся к опыту созидательной деятельности, включения их в разностороннюю деятельность на благо родителей, жителей микрорайона, муниципального образования № 25, Кировского района и Санкт-Петербурга;

- осуществление управления содержанием образования и технологиями его реализации.

2.5. Достижение обучающимися предусмотренного обязательным минимумом содержания основного общего образования (государственными образовательными стандартами) обеспечивается решением воспитательных и образовательных задач:

- формирование системы представлений о системе общечеловеческих ценностей, нормах морали, основ нравственно-эстетической воспитанности обучающихся;

- воспитание любви к Отечеству, своему народу, его языку, духовным ценностям и природе, воспитание уважительного отношения к другим народам и их национальным культурам;

- привитие обучающимся ответственного отношения к интеллектуально-продуктивному труду;

- воспитание личности исследователя, формирование исследовательского подхода к познанию окружающего мира, развитие абстрактно-теоретического мышления обучающихся, умений и навыков проведения исследований, выполнения проектов и творческих работ;

- обеспечение возможностей для самопознания, развития и саморазвития личности обучающихся, раскрытия их индивидуальных способностей;

- формирование широко образованной личности, ориентированной на осознанный выбор и получение высшего гуманитарного образования;

- развитие умений и навыков социальной коммуникации, адаптации обучающихся к жизни в обществе и функционированию системы непрерывного образования;

- формирование системы метапредметных умений и навыков;

- углубление знаний по основам науки о русском языке, совершенствование умений в области фонетики, орфоэпии, графики, словообразования, лексики и фразеологии, грамматики, совершенствование навыков лингвистического анализа художественного текста;

- формирование знаний о законах развития литературы как вида искусства, о художественном мире литературного произведения и закономерностях творчества писателя, раскрытие на основе принципа историзма диалектической взаимосвязи традиции и новаторства, преемственность литературных эпох, характера и принципов взаимодействия литературы с другими видами

искусства в едином процессе развития художественной культуры человечества;

- формирование и развитие билингвистической коммуникативной компетенции, необходимой для общения на иностранных языках, толерантности и представлений о диалоге культур как безальтернативной философии жизни в современном мире, развитие способностей обучающихся использовать иностранные языки как средства самообразования, подготовка к выполнению международных тестов по определению уровня владения иностранным языком;

- систематическое изучение функций как важнейшего математического объекта средствами алгебры и математического анализа, раскрытие политехнического и прикладного значения общих методов математики, связанных с исследованием функций, подготовка необходимого аппарата для изучения прикладных дисциплин, интеллектуальное развитие учащихся, формирование качеств мышления, характерных для математической деятельности и необходимых для продуктивной жизни в обществе;

- формирование целостного представления о тенденциях развития человечества, роли и месте России в мировом развитии, понимания причин возникновения глобальных экосоциальных проблем, раскрытия модернизационных процессов в истории, причин неравномерности социального развития, понимания проблем взаимоотношений между народами, войны и мира как способов существования человеческого общества, принципов построения современного миропорядка;

- углубление понимания и развитие способности к анализу социально-экономических, политических и духовных проблем современного общества, раскрытие закономерностей и путей развития сфер общественной жизни, обеспечение условий становления политического сознания и гражданской позиции обучающихся;

- формирование биоцентристского стиля мышления, направленного на установление гармоничных отношений человека с природой, обществом и самим собой, знаний о происхождении жизни и развитии биосферы Земли, формирование экологической культуры личности;

- обеспечение освоения системы знаний о методах научного познания природы, о современной физической картине мира: свойствах вещества и поля, пространственно-временных закономерностях, динамических и статистических законах природы, элементарных частицах и фундаментальных взаимодействиях, строении и эволюции Вселенной; знакомство с основами фундаментальных физических теорий, овладение умениями экспериментальной деятельности;

- обобщение на мировоззренческом уровне знаний о веществах и соединениях, формирование понимания материального единства веществ природы, обусловленности свойств веществ их составом и строением, познаваемости сущности химических превращений с помощью научных методов, развитие умений наблюдать и объяснять химические явления, развитие интереса к химии как возможной области будущей практической деятельности;

- подготовка обучающихся к действиям в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и антропогенного характера, подготовка подрастающего поколения к службе в Вооруженных Силах и выполнению гражданских обязанностей при возникновении чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени, формирование здорового образа жизни;

- совершенствование информационной культуры обучающихся, обеспечение овладения знаниями о процессах преобразования, передачи и использования информации, раскрытие значения информационных процессов в формировании современной информационной картины мира, выделение и раскрытие роли информационных технологий в развитии современного общества.

3. АДРЕСНОСТЬ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. С учетом территориального расположения образовательного учреждения и особенностей сетевого взаимодействия общеобразовательных учреждений Кировского района, общеобразовательная программа ориентирована на обеспечение удовлетворения потребностей населения в получении гимназического гуманитарного образования повышенного уровня на основе углубленного изучения английского языка и немецкого языка как второго иностранного языка, а также прием на обучение обучающихся, осваивающих общеобразовательные программы основного общего образования с углубленным изучением английского языка, а также ориентированных на получение среднего общего образования гуманитарного профиля.

3.2. Общеобразовательная программа предназначена для освоения обучающимися, успешно освоившими общеобразовательную программу основного общего образования, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по предметам гуманитарного профиля для 5 - 9 классов обучения при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья.

3.3. Достижение уровня готовности к освоению общеобразовательной программы предполагает достижение обучающимися уровня общеобразовательной подготовки, соответствующей требованиям обязательного минимума содержания полного общего образования, а также требованиям к результатам освоения программы углубленного изучения учебного предмета *Английский язык* и учебного предмета *Немецкий язык* как второго иностранного языка в 9 классе:

3.3.1. Показатели филологической образованности обучающихся:

- умение производить все виды разборов: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический.

- умение находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки;

- соблюдение норм литературного языка, предусмотренных учебными программами второго уровня обучения;

- умение составлять сложные предложения разных типов, пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем речи, определять стиль и тип текста;

- умение создавать тексты разных стилей и типов речи;

- умение писать заявления, автобиографию;

- умение готовить доклад на историко-литературную тему по одному или нескольким источникам, составлять тезисы или конспект литературно-критической статьи;

- умение писать сочинения публицистического характера, совершенствовать содержание и языковое оформление сочинения, находить и исправлять различные языковые ошибки в своем тексте;

- умение писать сочинения-эссе на этико-философские темы по проблематике изучаемых произведений;

- умение писать сочинения по элементарным литературным и историко-литературным темам;
- умение стилизовать повествовательные жанры (письма, дневники, монологи и диалоги литературных героев), сохраняя лексические характеристики, интонацию, ритм оригинала;
- умение устанавливать связи между эстетической и нравственной позициями писателя и литературным родом и жанром произведения;
- умение определять традиционные темы, мотивы, образы в литературном произведении и интерпретировать их трансформацию в нем;
- умение выделять способы авторской оценки событий, литературных героев, исторической эпохи и культуры;
- знание связей между проблематикой и художественным стилем отдельного произведения и стилем писателя в целом;
- умение определять в общих чертах исторические тенденции развития русской прозы, поэзии, драматургии и уметь по фрагменту произведения отнести текст к определенной культурной эпохе.

3.3.2. Показатели владения английским языком:

- умения начинать, вести или поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- умения расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- умения рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе, своей стране и стране изучаемого языка;
- умения делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- умения использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;
- понимание основного содержания коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- понимание основного содержания несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использование переспроса, просьбы повторить;
- умения ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- умение читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- умение читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

- умение заполнять анкеты и формуляры;

- умение писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

- умения использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни в целях:

а) социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;

б) создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;

в) приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

г) ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

3.3.3. Показатели владения немецким языком:

- умение в наиболее типичных ситуациях повседневного устного и письменного общения, используя простые предложения и языковые средства:

- умение вступать в социальные контакты и поддерживать их: обратиться к кому-либо с просьбой о чем-либо, представиться, поприветствовать кого-либо, спросить о самочувствии, поблагодарить кого-либо за что-либо; отреагировать на подобные высказывания в свой адрес;

- умения запрашивать или сообщать какую-либо информацию, касающуюся известных учащемуся тем (например, спросить о том, как зовут партнера по общению, о его семье и месте проживания и др.)

- умение высказать на элементарном уровне свое мнение, подтвердить или опровергнуть что-либо, выразить свое отношение (нравится- не нравится) и реагировать на высказанные чувства, эмоции партнеров по общению;

- умение побуждать кого-либо к чему-либо (попросить, разрешить, запретить, посоветовать, отсоветовать сделать что-либо) и реагировать на побуждение, высказанное в свой адрес;

- умение кратко описывать что-либо или рассказывать о чем-либо, давая на элементарном уровне оценку прочитанной/увиденной/прослушанной информации с точки зрения ее новизны или значимости для учащегося (например, интересно - не интересно, нравится - не нравится);

- умение делать небольшие краткие сообщения на знакомые темы, например, о своей семье, других людях, учебном заведении, будущей работе.

- понимание на слух и при чтении основного содержания несложных аутентичных текстов, содержащих небольшое количество незнакомой лексики, о значении которой можно догадаться;

- понимание на слух и при чтении полной информации из текстов, построенных преимущественно на знакомом языковом материале или содержащих незнакомую лексику, о значении которой можно догадаться или справиться в словаре;

- умение поиска необходимой информации в текстах, содержащих незнакомую лексику, о значении которой можно догадаться или справиться в словаре;

- умение пользоваться ключевыми словами, планом, текстом, изобразительной наглядностью в качестве опор для построения собственных устных и письменных высказываний;

- умение делать несложные записи в процессе чтения или прослушивания текста и использовать их в процессе подготовки своих высказываний;

- умение сличать образец с написанным учащимся текстом;

- умение перефразировать высказывание, выразить сложную мысль простыми языковыми средствами;

- умение строить логичное и последовательное высказывание;

- умение определять тему, основную идею, жанр, тип и целевое назначение текста, определять и выделять основную информацию, факты и детали;

- умение делать выводы из прочитанного/ прослушанного;

- умения инсценировать текст;

- умение игнорировать незнакомые слова, не занимающие в тексте ключевых позиций;

- умение использовать свой жизненный опыт и языковой опыт в английском языке.

3.3.4. Показатели математической образованности обучающихся:

- умение правильно употреблять термины, связанные с различными видами чисел и способами их записи; переходить от одной формы записи чисел к другой;

- умение сравнивать числа, упорядочивать наборы чисел; понимать связь отношений «больше» и «меньше» с расположением точек на координатной прямой;

- умение выполнять арифметические действия с рациональными числами, находить значения степеней и квадратных корней; сочетать при вычислениях устные и письменные приемы;

- умение составлять и решать пропорции, решать основные задачи на дроби, проценты;

- умение округлять целые числа и десятичные дроби, понимать смысл записи $a - 7,3 \pm 0,1$, производить прикидку и оценку результата вычислений, выполнять вычисления с числами, записанными в стандартном виде;

- умение правильно употреблять термины «выражение», «тождественное преобразование», понимать их в тексте, в речи учителя, понимать формулировку заданий: «упростить выражение», «разложить на множители»;

- умение составлять несложные буквенные выражения и формулы; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления; выражать из формул одни переменные через другие;

- умение выполнять действия со степенями с натуральным и целым показателями, многочленами, алгебраическими дробями; выполнять разложение многочленов на множители вынесением общего множителя за скобки, применением формул сокращенного умножения;

- умение выполнять преобразования числовых выражений, содержащих квадратные корни;

- понимать роль уравнения как математического аппарата решения разнообразных задач различных областей знаний, практики;

- умение правильно употреблять термины «уравнение», «неравенство», «система», «корень уравнения», «решение системы», понимать их в тексте, в речи учителя, понимать формулировку задачи: «решить уравнение, неравенство, систему»;

- умение решать линейные, квадратные уравнения и простейшие рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы уравнений с двумя переменными (линейные и системы, в которых одно уравнение второй степени);

- умение решать линейные неравенства с одной переменной и их системы, неравенства второй степени;

- умение решать текстовые задачи с помощью составления уравнений;

- понимание функции как математической модели, позволяющей описывать и изучать разнообразные зависимости между реальными величинами, что конкретные типы функций описывают большое разнообразие реальных зависимостей;

- умение правильно употреблять функциональную терминологию, понимать ее в тексте, в речи учителя, в формулировке задач;

- умение находить значения функций, заданных формулой, таблицей, графиком; решать обратную задачу;

- умение находить по графику функции промежутки возрастания и убывания функции, промежутки знакопостоянства, наибольшее и наименьшее значения;

- умение строить графики линейной функции, прямой и обратной пропорциональности, квадратичной функции;

- умение интерпретировать в несложных случаях графики реальных зависимостей между величинами, отвечая на поставленные вопросы.

- умение понимать, что геометрические формы являются идеализированными образами реальных объектов; научиться использовать геометрический язык для описания предметов окружающего мира; получить представление о некоторых областях применения геометрии в быту, науке, технике, искусстве;

- умение распознавать на чертежах и моделях геометрические фигуры (отрезки; углы; треугольники и их частные виды; четырехугольники и их частные виды; многоугольники; окружность; круг); изображать указанные геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задачи;

- умение владеть практическими навыками использования геометрических инструментов для изображения фигур, а также для нахождения длин отрезков и величин углов;

- умение решать задачи на вычисление геометрических величин (длин, углов, площадей), применяя изученные свойства фигур и формулы и проводя аргументацию в ходе решения задач;

- умение решать задачи на доказательство;

- владение алгоритмами решения основных задач на построение.

3.3.5. Умения, характеризующие уровень сформированности информационной культуры:

- знание и понимание сущности информации и информационных процессов;

- знание и умение применять системы кодирования различных видов информации;

- знание технологий обработки и передачи информации в устройствах персонального компьютера и информационных сетях;

- умение применять возможности среды операционной системы Microsoft Windows и приложений Microsoft Office для широкого круга пользовательских задач;

- умение обрабатывать текстовую и графическую информацию, осуществлять обмен данными между различными программными продуктами;

- умение проектировать электронные таблицы и базы данные и управлять их ресурсами;

- умение осуществлять поиск информации в сети Интернет, пользоваться ее ресурсами и сервисами;

- умение создавать web-страницы средствами специальных программ, публиковать ресурсы в сети Интернет, использовать электронную почту, ICQ, Skype, конференции и форумы для обсуждения проблемы в режиме удаленного доступа;

- умение применять ресурсы социальных сетей для решения практических задач.

3.3.6. Показатели обществоведческой образованности обучающихся:

- понимание периодизации всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем всемирной и отечественной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе;

- умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

- умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

- умение устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

- умение участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;

- умение представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

- умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации; соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения; осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

3.3.7. Показатели естественнонаучной образованности обучающихся:

- умение пользоваться знанием общебиологических закономерностей для объяснения с материалистических позиций вопросов происхождения и развития жизни на Земле, а также различных групп растений, животных, в том числе и человека;

- умение давать аргументированную оценку новой информации по биологическим вопросам;
- умение работать с микроскопом и изготавливать простейшие препараты для микроскопических исследований;
- умение решать генетические задачи, составлять родословные, строить вариационные кривые на растительном и животном материале;
- умение работать с учебной и научно-популярной литературой, составлять план, конспект, реферат;
- умение владеть языком предмета;
- умение описывать и объяснять физические явления: движение, передачу давления жидкостями и газами, колебания и волны, тепловые, электромагнитные и световые явления;
- умение использовать физические приборы и измерительные инструменты для измерения физических величин;
- умение представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости;
- умение выражать в единицах Международной системы результаты измерений и расчетов;
- умение приводить примеры практического использования физических знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях;
- умение решать задачи на применение изученных физических законов;
- умение проводить самостоятельный поиск информации естественнонаучного содержания с использованием различных источников;
- знание и умение называть изученные химические вещества по «тривиальной» или международной номенклатуре;
- умение определять: валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений;
- знание и умение характеризовать: элементы малых периодов по их положению в периодической системе Д.И.Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов органических и неорганических соединений; строение и химические свойства изученных неорганических соединений;
- знание и умение объяснять: зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химических реакции и положения химического равновесия от различных факторов;
- умение выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ;
- умение проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и её представления в различных формах;
- умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве; определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий; экологически грамотного поведения в окружающей среде; оценки

влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы; безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием; приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве; критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников.

3.3.8. Показатели художественно-эстетической образованности обучающихся:

- знание основных фактов истории искусства;
- знание признаков и характерных черт основных творческих направлений в развитии художественной культуры Европы и России;
- знание и умение сравнивать различные виды и жанры изобразительного искусства);
- знание основных законов композиции, умение анализировать композицию художественных произведений различных видов и жанров искусства;
- знание и умение характеризовать художественные средства различных видов искусства;
- знание и умение отличать произведения выдающихся деятелей художественной культуры Европы и России;
- умение различать основные и составные, теплые и холодные цвета;
- умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

3.3.9. Показатели сформированности культуры безопасности жизнедеятельности обучающихся:

- знание содержания важнейших нормативных документов по вопросам ГО и ЧС;
- знание структуры РСЧС и объектового звена;
- знание сил и средств РСЧС, назначение НАСФ;
- знание основных видов чрезвычайных ситуаций природного и антропогенного характера мирного и военного времени;
- знание поражающих факторов современного оружия массового поражения и средств спасения людей от воздействия этих факторов;
- знание классификации коллективных и индивидуальных средств защиты при чрезвычайных ситуациях;
- умение применять индивидуальные средства защиты и действовать по сигналам ГО и ЧС;
- знание основ военной службы и нормативных актов о воинской обязанности и военной службе;
- знание структуры вооруженных сил, назначение видов и родов войск;
- знание начальных основ медицинской подготовки;
- умение оказывать первую неотложную доврачебную медицинскую помощь в чрезвычайных ситуациях.

3.3.10. Показатели технологической образованности обучающихся:

- знание основ научной организации труда;
- умение организации и планирования собственной трудовой деятельности, контроля над ее ходом и результатами;
- умение выполнять инструкции при решении учебных, исследовательских и практических задач;
- умение получать необходимую информацию об объекте деятельности, используя рисунки, схемы, эскизы, чертежи (на бумажных и электронных носителях);

- умение создавать прикладные информационные продукты в соответствии с техническим заданием;
- знание и соблюдение последовательности технологических операций при создании информационного продукта;
- умения и навыки моделирования различных процессов средствами информационных и коммуникационных технологий;
- умение применять ИКТ для целей дизайна помещений, изделий и печатной продукции;
- умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

3.3.11. Показатели сформированности физической культуры обучающихся:

- умение технически правильно осуществлять двигательные действия избранного вида спортивной специализации, использовать их в условиях соревновательной деятельности и организации собственного досуга;
- умение проводить самостоятельные занятия по развитию основных физических способностей. Коррекции осанки и телосложения;
- умение разрабатывать индивидуальный двигательный режим, подбирать и планировать физические упражнения, поддерживать оптимальный уровень индивидуальной работоспособности;
- умение контролировать и регулировать функциональное состояние организма при выполнении физических упражнений, добиваться оздоровительного эффекта и совершенствования физических кондиций;
- умение управлять своими эмоциями, эффективно взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, владеть культурой общения;
- знание и соблюдение правил безопасности и профилактики травматизма на занятиях физическими упражнениями, оказывать первую помощь при травмах и несчастных случаях;
- умение пользоваться современным спортивным инвентарем и оборудованием, специальными техническими средствами с целью повышения эффективности самостоятельных форм занятий физической культурой.

Достижение уровня готовности к освоению общеобразовательной программы предполагает сформированность основных метапредметных умений и навыков, к которым относятся:

- учебные умения практического характера: свободно читать и понимать научный, публицистический и художественный тексты учебной, научной и справочной литературы, производить отбор, накопление, систематизацию, анализ и интерпретацию получаемой в процессе познания или исследований информации, умение создавать практико-ориентированные и социально-значимые продукты интеллектуальной деятельности в виде рефератов, исследовательских проектов, статей;
- учебные умения интеллектуального характера: осуществлять минимум логических действий и операций над суждениями, проводить анализ, синтез, сравнение, обобщение данных, систематизировать и классифицировать факты, предметы, процессы и явления объективной реальности, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности, формулировать умозаключения, строить объяснение явлений в виде связанных рассуждений;
- организационные, поведенческие и коммуникативные умения: умения организовать собственную деятельность в различных условиях, организовать среду познавательной или исследовательской деятельности, настроить про-

филь пользователя персонального компьютера для решения прикладных задач, отбирать способы достижения поставленных целей, умение осуществлять контроль над процессом и результатом собственной деятельности, умение вести диалог, полемику с оппонентами, корректно и грамотно доказывать и опровергать суждения, соблюдать правила этики межличностных отношений.

Достижение уровня готовности к освоению общеобразовательной программы предполагает сформированность у обучающихся основ ключевых компетентностей:

- коммуникативной компетентности, предполагающей готовность получать в диалоге необходимую информацию, представлять свою точку зрения в диалоге на основе уважительного отношения к другим людям;

- социальной компетентности, предполагающей готовность к социальному взаимодействию и способность соотносить свои устремления с интересами других людей;

- готовности к разрешению проблем, предполагающей готовность анализировать нестандартные ситуации, ставить цели и соотносить их с устремлениями других людей, планировать результат своей деятельности и разрабатывать алгоритм его достижения, оценивать результаты своей деятельности, принимать ответственные решения в той или иной ситуации и обеспечение своими действиями его воплощения в жизнь;

- технологической компетентности, предполагающей готовность к пониманию инструкции, описания технологии, алгоритма деятельности, к четкому соблюдению технологии деятельности, освоению и грамотному применению технологий.

- информационной компетентности, предполагающей способность анализировать информацию, делать аргументированные выводы, использовать информацию для планирования и осуществления своей деятельности, создавать и изменять информационные объекты, взаимодействовать с другими людьми с использованием информационных и коммуникационных технологий, принимать осознанные решения на основе критически осмысленной информации.

3.4. Равные возможности обучающихся в процессе освоения общеобразовательной программы обеспечиваются системой индивидуальной и групповой работы, организованной в формах занятий в группах дополнительного образования и индивидуальных консультаций.

3.5. Прием поступающих в 10 - 11 классы осуществляется по переводу из 9-х классов образовательного учреждения, а также в заявительном порядке из других образовательных учреждений на вакантные места с обязательным соблюдением принципа преемственности в освоении общеобразовательных программ, предусмотренного Законом РФ «Об образовании».

3.6. При условиях открытия дополнительных классов к имеющимся или наличия вакантных мест в ранее открытых классах прием обучающихся в 10-е классы проводится на конкурсной основе по результатам вступительных испытаний в форме собеседования по русскому, английскому и немецкому языкам для всех вновь поступающих.

Сроки проведения вступительных испытаний устанавливаются по согласованию с вышестоящим органом управления образованием.

По результатам вступительных испытаний зачисляются набравшие большую сумму баллов.

Вступительные испытания проводятся только в случае превышении количества поданных заявлений над количеством вакантных мест.

При отсутствии превышения количества поданных заявлений над количеством вакантных мест в 10-х классах зачисление проводится в порядке, предусмотренном п. 3.5.

3.7. Количество классов в образовательном учреждении зависит от числа поданных гражданами заявлений, условий и квот, определяемых в лицензии, а также условий, созданных для осуществления образовательного процесса с учетом санитарных норм.

3.8. Наполняемость классов устанавливается в соответствии с нормативами. По согласованию с вышестоящим органом управления образования возможно комплектование классов с меньшей наполняемостью.

3.9. Комплектование классов осуществляется на основании принципов равенства граждан в праве на получение образования при обязательном обеспечении пропорциональности полового и возрастного составов комплектуемых классов.

3.10. Деление классов на группы при изучении учебных предметов *Английский язык, Немецкий язык, Информатика и ИКТ и Физическая культура* осуществляется на 2 группы при наполняемости класса, соответствующей требованиям Типового положения об общеобразовательном учреждении. По согласованию с вышестоящим органом управления образованием при наличии бюджетного финансирования при изучении учебного предмета *Английский язык* возможно деление класса на 3 группы.

3.11. Образовательный процесс обеспечивается социально-педагогическим и психолого-педагогическим сопровождением.

Основными задачами социально-педагогического сопровождения являются поддержка детей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, обеспечение гарантий прав на образование, профилактика безнадзорности и правонарушений.

Основными задачами психолого-педагогического сопровождения являются развитие коммуникативных и социальных навыков, развитие творческих способностей обучающихся, коррекция адаптации к условиям образовательного учреждения и коллектива, оказание помощи детям, имеющим проблемы в освоении общеобразовательной программы, психолого-педагогическое сопровождение семьи, поддержка одаренных детей, осуществление профориентационной работы с обучающимися, оказанием им помощи в образовательном и профессиональном самоопределении.

3.12. Организация социально-педагогического сопровождения осуществляется специалистами образовательного учреждения.

3.13. Организация психолого-педагогического сопровождения осуществляется по договору с ППМС-центром Кировского района.

3.13. Психолого-педагогическая диагностика проводится на основании личного письменного согласия родителей (законных представителей) обучающихся с использованием допущенных методик.

4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

4.1. Структура учебного плана ориентирована на реализацию целей общеобразовательной программы включает учебные предметы, относящиеся к федеральному компоненту, региональному компоненту и компоненту образовательного учреждения.

4.2. К учебным предметам федерального компонента учебного плана отнесено 13 учебных предметов: *Русский язык, Литература, Иностранные языки (английский язык, немецкий язык), Математика, История, Обществознание, Биология, Физика, Химия, Информатика и ИКТ, Основы безопасности жизнедеятельности, Физическая культура.*

4.3. К учебным предметам регионального компонента и компонента образовательного учреждения учебного плана отнесено 4 учебных предметов: *Русский язык, Физика, Элективные курсы.*

4.4. Филологическое образование обеспечивается изучением в 10 – 11 классах учебных предметов *Русский язык, Литература, Английский язык и Немецкий язык.*

В целях реализации модели дополнительного (углубленного) изучения отдельных учебных предметов гуманитарного профиля:

- для изучения учебного предмета *Русский язык*, поддерживающего гуманитарную направленность общеобразовательной программы, в 10 – 11 классах к 1 учебному часу федерального компонента добавляется 1 учебный час регионального компонента и компонента образовательного учреждения;

- для изучения учебного предмета *Литература*, обеспечивающего гуманитарную направленность общеобразовательной программы, в 10 – 11 классах к 3 учебным часам инвариантной части федерального компонента добавляется 1 учебный час вариативной части федерального компонента;

- для изучения учебного предмета *Английский язык* по программе углубленного изучения учебного предмета, обеспечивающего гуманитарную направленность общеобразовательной программы, в 10 – 11 классах к 3 учебным часам инвариантной части федерального компонента добавляется 3 учебных часа вариативной части федерального компонента;

- для изучения учебного предмета *Немецкий язык* по программе изучения второго иностранного языка, поддерживающего гуманитарную направленность общеобразовательной программы, в 10 – 11 классах отводится по 2 учебных часа вариативной части федерального компонента;

4.5. Математическое образование обеспечивается изучением в 10 – 11 классах учебных предметов *Алгебра и начала анализа и Геометрия.*

4.6. Обществоведческое образование обеспечивается изучением в 10 – 11 классов учебных предметов *История и Обществознание.*

Для изучения учебного предмета *История*, обеспечивающего гуманитарную направленность общеобразовательной программы, к 2 учебным часам инвариантной части федерального компонента добавляется 2 учебных часа вариативной части федерального компонента.

4.7. Естественнонаучное образование обеспечивается изучением в 10 – 11 классах учебных предметов *Биология, Физика и Химия.*

Для изучения учебного предмета *Физика*, обеспечивающего удовлетворение образовательных потребностей обучающихся и родителей в получении допрофессиональной компетентности по данному учебному предмету, к 1 учебному часу инвариантной части федерального компонента добавляется 1 учебный час регионального компонента и компонента образовательного учреждения.

4.8. Для изучения в 10 – 11 классах учебного предмета *Информатика и ИКТ* отводится 1 учебный час вариативной части федерального компонента.

4.9. Для изучения учебного предмета *Основы Безопасности Жизнедеятельности* отводится 1 учебный час инвариантной части федерального ком-

понента.

4.10. Для изучения элективных учебных предметов в целях развития содержания базовых учебных предметов и получения дополнительной подготовки для сдачи единого государственного экзамена, удовлетворения познавательных интересов обучающихся в получении допрофессиональной компетентности отводится 4 учебных часа регионального компонента и компонента образовательного учреждения.

4.11. Физическое воспитание обеспечивается изучением предмета *Физическая культура*.

4.12. При проведении учебных занятий по предметам «Немецкий язык», «Информатика и ИКТ», «Физическая культура», а также при изучении элективных учебных предметов в 10-11 классах осуществляется деление их на две группы (при наполняемости класса 25 человек и более).

4.13. При проведении учебных занятий по предмету «Английский язык» в 10-11 классах, осуществляется деление их на три группы при реализации образовательной программы среднего общего образования, обеспечивающей дополнительную (углубленную) подготовку учащихся по английскому языку (при изучении первого, основного иностранного языка) (при наполняемости класса 25 человек и более).

При использовании часов регионального компонента и компонента общеобразовательного учреждения (организации) по согласованию с главными распорядителями средств бюджета производится деление класса на группы (при наполняемости класса 25 человек и более).

4.14. Учебный план представлен в Приложении 1.

5. УЧЕБНЫЕ ПРОГРАММЫ

5.1. Реализация общеобразовательной программы предусматривает применение комплекса учебных программ, применение комплекса учебных программ, отобранных на основе принципов культуросообразности и гуманизации образования. Учебные программы конкретизируют содержание образовательной программы, являются средством достижения поставленных целей при условии гарантий прав субъектов образовательного процесса.

5.2. Перечень учебных программ, имеющих соответствующие грифы согласования, принимается Педагогическим советом образовательного учреждения в составе настоящей образовательной программы. Применение скорректированных учебных программ допускается только после принятия Педагогическим советом.

5.3. Перечень учебных программ представлен в Приложении 2.

Таблица 2.

5.4. Реализация общеобразовательной программы предполагает использование учебно-методического комплекса, позволяющего достигать уровня образовательной подготовки обучающихся, предусмотренного образовательными стандартами.

5.5. Учебно-методический комплекс включает разноуровневые дидактические материалы, позволяющие дифференцировать и индивидуализировать образовательный процесс с учетом особенности личности обучающихся.

5.6. Входящие в состав учебно-методического комплекса электронные образовательные ресурсы и программно-технологические комплексы обеспечивают возможность обогащения содержания образования обучающихся с использованием ИКТ.

5.7. Структура учебно-методического комплекса общеобразовательной программы представлена в Приложении 3.

6. СОЧЕТАНИЕ ОСНОВНОГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

6.1. Реализация общеобразовательной программы предусматривает взаимодействие с учреждениями культуры и дополнительного образования.

Освоение учебных предметов *Литература, История, Обществознание, Биология, Физика, Химия* поддерживается системой музейных экскурсий.

Освоение учебного предмета *Литература* поддерживается организацией посещения спектаклей городских театров совместно с родителями обучающихся по плану работы классного руководителя.

6.2. Освоение общеобразовательной программы поддерживается системой коллективов дополнительного образования культурологического («Клуб любителей истории и обществознания»), художественно-эстетического (Исторический Театр, Театр на немецком языке, Театр на английском языке), естественнонаучного и экологического (Клуб «Юный эколог» и Клуб «Юный биолог»), группами факультативных занятий по различным предметам (подготовка к ЕГЭ по предметам), а также физкультурно-спортивной направленная (секции школьного спортивного клуба «Олимпиец»), а также системой предметных консультаций во второй половине дня по учебным предметам.

6.3. В целях создания условий для развития обучающихся используется система дополнительных образовательных программ в системе «Акцент».

7. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

7.1. Образовательный процесс осуществляется в рамках классно-урочной системы.

Основной формой организации образовательного процесса является урок.

В качестве дополнительных форм организации образовательного процесса применяются:

- лекции;
- семинары;
- лабораторные работы,
- практические занятия,
- интерактивные уроки,
- уроки-погружения;
- индивидуальные консультации.
- музейные экскурсии;
- внемузейные экскурсии.

7.2. Система образовательных технологий реализации образовательной программы строится на основе принципов развивающего обучения, обеспечивающих позицию ребенка как полномочного субъекта образовательной деятельности, направленного на развитие личности исследователя, активизации познавательной деятельности и развития творческих способностей обучающихся.

В системе образовательных технологий ведущими являются:

- технология разноуровневого обучения. Применяется в процессе индивидуальной и групповой работы на уроках с целью индивидуальных способностей обучающихся и компенсации проблем в основании содержания учебных программ;

- технологии модульного и блочно-модульного обучения применяются в процессе работы над крупными тематическими единицами содержания и подготовки обучающихся к промежуточной годовой аттестации и государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х классов;

- Лекционно-семинарская система применяется при изучении учебных предметов гуманитарного профиля;

- технология проблемного обучения. Применяется на уроках объяснения нового материала. Применение технологии обеспечено компонентами учебно-методического комплекса;

- технология использования исследовательского метода. С использованием данной технологии решаются образовательные задачи формирования исследовательских умений и продуктивной деятельности обучающихся;

- технология проектной деятельности. Основным направлением проектной деятельности обучающихся является создание информационных проектов. Проектная работа на уроках поддерживается в системе работы коллективов дополнительного образования, через участие в фестивалях и конкурсах исследовательских и компьютерных работ, а также в форме ежегодных Гимназических чтений и участия в Научно-Практической конференции учащихся Кировского района;

- информационные технологии. Являются технологической основой изучения всех основных предметов общеобразовательной программы. Применяются на основе программно-аппаратных комплексов компьютерных классов,

профильных компьютерных кабинетов, малых информационных комплексов. Реализуются на основе сетевых версий программных средств информатизации фирм платформ ПМК «Школьный наставник», ПМК «Наставник 2.0.», ПК «ЗНАК», «Виртуальная школа Кирилла и Мефодия», «1С. Образование: 5.0.».

7.3. Организация образовательного процесса регламентируется годовым календарным учебным графиком, согласованным с вышестоящим органом управления образованием, и расписанием занятий, которые разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением самостоятельно.

7.4. Режим функционирования устанавливается в соответствии с Сан-ПиН 2.4.2. 2821-10-02 и п. 2.9. Устава образовательного учреждения:

Образовательный процесс проводится во время учебного года.

Учебный год, как правило, начинается с 1 сентября.

Продолжительность учебного года составляет не менее 34 недель.

Продолжительность каникул:

- в течение учебного года не менее 30 календарных дней
- летом - не менее 8 календарных недель.

Учебный год делится на полугодия, являющиеся периодами, по итогам которых осуществляется контроль качества результатов образовательного процесса.

Продолжительность учебной недели - 6 дней.

Обучение осуществляется в одну смену.

Проведение нулевых уроков запрещено.

Продолжительность урока составляет 45 минут.

Режим уроков и перемен представлен в Приложении 4.

7.5. С целью профилактики утомления, нарушения осанки, зрения обучающихся на уроках проводятся физкультминутки и гимнастика для глаз.

В оздоровительных целях в Образовательном учреждении созданы условия для реализации биологической потребности организма детей в двигательной активности на уроках и во внеурочное время:

- проведение гимнастики и физкультминуток на уроках;
- подвижные игры на переменах (настольный теннис);
- уроки физической культуры;
- внеклассные спортивные мероприятия.

7.6. Выбор образовательной программы осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся в процессе выбора образовательного учреждения.

Процедура выбора общеобразовательной программы предполагает ознакомление с нормативными документами, регламентирующими деятельность образовательного учреждения и содержанием общеобразовательной программы.

Формы ознакомления с общеобразовательной программой:

- индивидуальные консультации;
- родительские собрания;
- использование ресурсов официального сайта Образовательного учреждения.

Информирование родителей (законных представителей) обучающихся о процессе реализации общеобразовательной программы осуществляется в формах:

- регулярных родительских собраний;
- Дней открытых дверей;

- индивидуальных собеседований и консультаций;
- ежегодного открытого доклада директора образовательного учреждения;

- информационной деятельности членов Попечительского совета;
- авторизованного доступа родителей к «Электронному дневнику».

7.7. Изменение общеобразовательной программы возможно по усмотрению родителей (законных представителей) обучающихся в формах:

- перехода в класс компенсирующего обучения с меньшим числом обучающихся на одного педагогического работника другого общеобразовательного учреждения;

- продолжение обучения в иных формах.

7.8. Процедура изменения общеобразовательной программы в связи с переходом в другое общеобразовательное учреждение или на продолжение обучения в иных формах включает:

- подача личного заявления родителей (законных представителей) обучающегося о переходе в другое общеобразовательное учреждение или на продолжение обучения в иных формах;

- ознакомление родителей (законных представителей) обучающегося с порядком перехода в другое общеобразовательное учреждение или на продолжение обучения в иных формах;

- перевод обучающегося на основании решения Педагогического совета в другое общеобразовательное учреждение или на продолжение обучения в иных формах.

8. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ, АТТЕСТАЦИИ И УЧЁТА ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

8.1.ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

8.1.1. Текущий контроль успеваемости осуществляется согласно п. 3.10 ст. 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» в процессе реализации основных общеобразовательных программ: общеобразовательной программы начального общего образования, общеобразовательной программы основного общего образования и общеобразовательной программы среднего общего образования.

8.1.2. Установление форм, периодичности и порядка проведения текущего контроля успеваемости, отнесенные к компетенции образовательного учреждения, а также их изменение или прекращение осуществляется Педагогическим Советом и утверждается приказом директора образовательного учреждения.

8.1.3. Текущий контроль успеваемости осуществляется с использованием формирующего и констатирующего контроля по всем предметам, предусмотренным образовательными программами.

8.1.4. Формирующий контроль качества образования проводится в 1-х – 11-х классах с целью определения уровня усвоения учебного материала в течение учебного периода и создания условий для повышения качества образовательной деятельности и устранения недостатков участниками образовательных отношений.

8.1.5. Констатирующий контроль успеваемости проводится в 1-х – 11-х классах с целью контроля качества образования в части уровня сформированности предметных, метапредметных и личностных компетенций в результате

усвоения учебных предметов, создающего условия для совершенствования управления образовательной деятельностью в образовательном учреждении.

8.1.6. Результаты формирующего и констатирующего контроля во 2-х – 11-х классах оцениваются в баллах 5-балльной системы от «1» (наиболее низкий балл) до «5» (наиболее высокий балл).

Результаты формирующего и констатирующего контроля в 1-х классах оцениваются с использованием безотметочной системы.

В основу критериев оценки учебной деятельности обучающихся положены объективность и единый подход. При 5-балльной оценке для всех устанавливаются следующие общедидактические критерии:

Отметка «5» выставляется в случае

1) знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объема программного материала,

2) умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации,

3) отсутствия ошибок и недочетов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдения культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка «4» выставляется в случае

1) знания всего изученного объема программного материала,

2) умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные связи, применять полученные знания на практике,

3) незначительных ошибок и недочетов при воспроизведении изученного материала, соблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка «3» выставляется в случае

1) знания и усвоения учебного материала на уровне минимальных требований программы, затруднения при самостоятельном воспроизведении, необходимости в помощи педагога,

2) умения работать на уровне простого воспроизведения учебного материала, затруднения при ответах на видоизмененные вопросы

3) наличия грубых ошибок при воспроизведении изученного материала, незначительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка «2» выставляется в случае

1) знания и усвоения учебного материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале,

2) отсутствия умения работать на уровне воспроизведения учебного материала, затруднения при ответах на стандартные вопросы

3) наличия множественных грубых ошибок при воспроизведении изученного материала, несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка «1» выставляется в случае

1) непредоставления обучающимся работы формирующего контроля учителю в установленные сроки,

2) отказа обучающегося от ответа или отказа обучающегося от выполнения работы констатирующего контроля,

3) сдачи полностью невыполненной работы констатирующего контроля.

8.1.7. Результат освоения обучающимися во 2-х – 11-х классах основной образовательной программы за учебный период (четверть, полугодие) оценивается в баллах 5-балльной системы как средняя величина между средним баллом формирующего и констатирующего контроля в течение данного учебного периода с округлением до целочисленного значения в сторону большей величины. В случае получения величины среднего балла «2,5», «3,5», «4,5», отметка промежуточной аттестации за период (четверть, полугодие) выставляется с преимущественным учетом среднего балла за констатирующий контроль.

8.1.8. В случае отсутствия у обучающихся во 2-х – 11-х классах по уважительной причине минимального количества отметок для определения среднего балла за учебные задания и работы, выполненные в целях формирующего контроля за учебный период, результат освоения обучающимися основной образовательной программы за учебный период определяется в баллах 5-балльной системы на основании среднего балла констатирующего контроля в течение данного учебного периода с округлением до целочисленного значения в сторону большей величины.

8.1.9. В случае отсутствия у обучающихся во 2-х – 11-х классах минимального количества отметок для определения среднего балла за работы констатирующего контроля успеваемости за учебный период, или неудовлетворительного выполнения какой-либо или всех работ констатирующего контроля за учебный период, оценка результата освоения обучающимися образовательной программы за учебный период не производится до выполнения обучающимися работ констатирующего контроля за учебный период.

8.1.10. В случае неявки обучающихся по неуважительной причине для написания работ констатирующего контроля, за данные работы выставляются отметки «1», которые учитываются для определения среднего балла констатирующего контроля за учебный период в процессе оценки результата освоения обучающимися во 2-х – 11-х классах основной образовательной программы за учебный период (четверть, полугодие).

Повторное выполнение работ констатирующего контроля пропущенных по неуважительной причине не допускается.

8.1.11. В случае повторного неудовлетворительного выполнения работ констатирующего контроля за данные работы выставляются отметки «2», которые учитываются для определения среднего балла констатирующего контроля за учебный период в процессе промежуточной аттестации во 2-х – 11-х классах за учебный период (четверть, полугодие).

8.1.12. Результат освоения обучающимися в 1-х классах основной образовательной программы за учебный период (четверть) определяется с использованием безотметочной системы на основе учета результатов формирующего и констатирующего контроля.

8.2. ФОРМИРУЮЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ

8.2.1. Формирующий контроль проводится на основе анализа результатов выполнения обучающимися различных видов учебных заданий и работ.

8.2.2. Учебные задания и работы, выполняемые в целях формирующего контроля, обеспечивают оценку уровня сформированности знаний, умений и

навыков, а также универсальных учебных действий в процессе изучения компонентов содержания учебного предмета.

8.2.3. Содержание и количество работ формирующего контроля регламентируется рабочей программой учителя.

8.2.4. Виды учебных заданий и работ, применяющиеся на различных этапах освоения образовательной программы при осуществлении текущего контроля успеваемости по учебным предметам, регламентируются рабочими программами учителей.

8.2.5. Планирование и организация выполнения учебных заданий и работ в целях формирующего контроля осуществляется учителем самостоятельно на основе рабочей программы и расписания уроков с учетом фактических условий осуществления образовательной деятельности в течение учебного периода.

8.2.6. Учебные задания и работы, выполняемые в целях формирующего контроля, оцениваются в баллах 5-балльной системы от «1» (наиболее низкий балл) до «5» (наиболее высокий балл).

Нормы выставления отметок определяются требованиями к уровню подготовки обучающихся, предусмотренными учебными программами и регламентируются рабочими программами учителей.

По решению Педагогического Совета возможно применение безотметочных систем определения уровня усвоения учебных предметов обучающимися.

8.2.7. Отметки, выставленные за выполненные в целях формирующего контроля учебные задания и работы, фиксируются в классном журнале и в базе данных автоматизированной системы управления «Классный журнал» в порядке, установленном администрацией образовательного учреждения.

8.2.8. Минимальное количество отметок для определения среднего балла за учебные задания и работы, выполненные в целях формирующего контроля за учебный период, устанавливается Педагогическим Советом с учетом требований и рекомендаций органов управления образованием (25% от количества проведенных уроков за период).

8.3. КОНСТАТИРУЮЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ

8.3.1. Констатирующий контроль проводится на основе анализа результатов выполнения обучающимися работ констатирующего контроля.

8.3.2. Работы констатирующего контроля обеспечивают административный контроль качества образования по итогам освоения тематических единиц содержания образовательной программы.

8.3.3. Работы констатирующего контроля являются обязательными для выполнения всеми обучающимися.

Образовательное учреждение создает условия для обязательного выполнения работ констатирующего контроля обучающимися, не выполнившими их в установленные сроки.

8.3.4. К видам обязательных работ констатирующего контроля относятся: контрольные работы и сочинения в традиционных формах, а также тестирование в форматах ГИА и ЕГЭ.

Виды обязательных работ констатирующего контроля, применяющиеся на различных этапах освоения образовательной программы при осуществлении текущего контроля успеваемости по учебным предметам, устанавливаются

на следующий учебный период решением Педагогического Совета и регламентируются приказом директора образовательного учреждения.

Информация об обязательных работах констатирующего контроля, проводимых в течение учебного периода, вносится в рабочие программы учителей, которые определяются решением Педагогического Совета и утверждается приказом директора образовательного учреждения.

8.3.6. График обязательных работ констатирующего контроля на следующий учебный год по классам и учебным предметам устанавливается администрацией образовательного учреждения и утверждается приказом директора образовательного учреждения.

На один учебный день в одном классе может быть назначена только одна обязательная работа констатирующего контроля

Изменение сроков проведения обязательных работ констатирующего контроля проводится только администрацией образовательного учреждения.

8.3.7. Количество и график обязательных работ констатирующего контроля на следующий учебный год доводится до сведения участников образовательных отношений не позднее окончания текущего учебного года с обязательным размещением на информационных стендах и на сайте образовательного учреждения.

Количество и график обязательных административных контрольных работ на следующий учебный период доводится до сведения участников образовательных отношений не позднее окончания текущего учебного периода.

8.3.8. Подготовка и организация выполнения работ констатирующего контроля осуществляется учителем по согласованию с администрацией образовательного учреждения.

Администрация образовательного учреждения по своему усмотрению в соответствии с планами внутришкольного контроля имеет право предъявить учителю для проведения работы констатирующего контроля, разработанную с привлечением других педагогических работников или специалистов методических служб, а также провести данную работу без участия учителя, преподающего данный учебный предмет.

Администрация образовательного учреждения по своему усмотрению имеет право использовать в качестве материала работы констатирующего контроля контрольно-измерительные материалы, разработанные городскими и районными методическими службами.

8.3.9. Работы констатирующего контроля оцениваются в баллах 5-балльной системы от «1» (наиболее низкий балл) до «5» (наиболее высокий балл).

Нормы выставления отметок определяются требованиями к уровню подготовки обучающихся, предусмотренными учебными программами.

Переписывание административных контрольных работ, за которые выставлены отметки «3» или «4», не допускается.

В случае неудовлетворительного выполнения обучающимися работы констатирующего контроля выставляется отметка «2».

В случае отказа обучающегося от выполнения работы констатирующего контроля, или сдачи полностью невыполненной работы, выставляется отметка «1».

8.3.10. Отметки, выставленные за выполненные работы констатирующего контроля, фиксируются в классном журнале и в базе данных автоматизиро-

ванной системы управления «Классный журнал» в порядке, установленном администрацией образовательного учреждения.

По итогам работ констатирующего контроля по предмету учителем выполняется педагогический анализ, форма которого устанавливается приказом директора образовательного учреждения.

На основании данных педагогического анализа по итогам административных контрольных работ за учебный период заместителем директора по учебно-воспитательной работе составляется аналитическая справка, форма которой устанавливается приказом директора образовательного учреждения.

Участники образовательных отношений должны быть проинформированы о результатах административных контрольных работ за истекший учебный период в течение следующего за ним учебного периода.

8.3.11. Минимальное количество отметок для определения среднего балла за работы констатирующего контроля за учебный период, определяются рабочими программами учителей.

8.3.12. В случае невозможности выполнения обучающимися работ констатирующего контроля в течение учебного периода по состоянию здоровья или по причине отсутствия в образовательном учреждении, данная работа выполняется по согласованию с законными представителями обучающихся в сроки, установленные администрацией.

8.3.13. Работы констатирующего контроля, выполненные в течение учебного периода на неудовлетворительные отметки «2» и «1», подлежат повторному выполнению обучающимися по согласованию с их законными представителями в сроки, установленные администрацией.

8.3.14. В случае невозможности проведения работы констатирующего контроля в течение учебного периода по независящим от учителя причине, оценка обучающимся за учебный период выставляется с учетом оценок только формирующего контроля на основании решения Педагогического совета.

8.4. ГОДОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ В ПЕРЕВОДНЫХ КЛАССАХ

8.4.1. По итогам учебного года проводится годовая аттестация в переводных классах по отдельным предметам, один из которых устанавливается решением Педагогического совета, а другой определяется планом внутришкольного контроля.

Решение о проведении годовой промежуточной аттестации в текущем учебном году принимается Педагогическим советом не позднее, чем за 3 недели до проведения годовой промежуточной аттестации. Педагогический совет определяет конкретные формы, порядок и сроки проведения годовой промежуточной аттестации по отдельным предметам. Решение Педагогического совета по данному вопросу доводится до сведения участников образовательного процесса не позднее, чем за 2 недели до проведения годовой промежуточной аттестации.

Обязательными формами годовой промежуточной аттестации по отдельным предметам являются:

- письменная контрольная работа;
- тестирование, в том числе, с использованием программных средств;
- защита реферата, выполненного самостоятельно на тему из перечня, принятого Педагогическим советом;

- защита гимназической работы, выполненной под руководством научно-го руководителя на тему, выбранную самостоятельно по согласованию с научным руководителем.

8.4.2. Отметка за годовую промежуточную аттестацию по отдельным предметам выставляется на основании результатов выполнения работ в обязательных формах.

Итоговая отметка по предмету за учебный год вставляется с учетом баллов итоговых отметок по предмету за I – IV четверти или полугодия, а также с учетом динамики (возрастание или снижение балла) отметок за четверти или полугодия.

Итоговая отметка по предмету, по которому проводилась готовая промежуточная аттестация, за учебный год вставляется с учетом баллов итоговых отметок по предмету за I – IV четверти или полугодия и балла отметки за годовую промежуточную аттестацию, а также с учетом динамики (возрастание или снижение балла) отметок за четверти или полугодия и годовую промежуточную аттестацию.

8.5. УЧЕТ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ

8.5.1. Учет достижений учащихся осуществляется классным руководителем и заместителем директора по учебно-воспитательной работе, ответственного за организацию образовательного процесса в 10, 11 классах.

8.5.2. Основными формами учета достижений обучающихся в учебной деятельности являются:

- качественная оценка уровня информированности и сформированности предметных и общеучебных умений и навыков;
- оценка аттестационных работ;
- оценка результатов участия в предметных олимпиадах, участия в районных и городских конкурсах научных работ, в Научно-Практической Конференции учащихся Кировского района;
- оценка результатов участия в Спартакиаде Кировского района, в других спортивных соревнованиях.

8.5.3. Основными формами учета достижений обучающихся во внеурочной деятельности являются:

- участие в творческих конкурсах и фестивалях;
- презентация творческих проектов;
- выставки работ учащихся.

9. ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

9.1. Результатом освоения общеобразовательной программы является достижение обучающимися уровня общеобразовательной подготовки, соответствующего требованиям обязательного минимума содержания среднего (полного) общего образования, учебной программы углубленного изучения учебного предмета *Английский язык* и учебной программы изучения учебного предмета *Немецкий язык* как второго иностранного языка.

Допускается неосвоение обучающимися компонентов учебной программы по физической культуре в случае освобождения от занятий физической культурой по состоянию здоровья.

9.2. Достижимым уровнем образованности является уровень компетентности, проявляющийся в формах:

- общекультурной компетентности, предполагающий, сформированность осознанного выбора сферы познавательных интересов, устойчивого стремления к самообразованию в избранной области познания, владение необходимыми методами самообразования и самопознания, сформированность умения критически оценивать собственную познавательную и творческую деятельность, определять границы своих познаний и проектировать перспективы их расширения, сформированность ценностного отношения к явлениям окружающего мира;

- допрофессиональной компетентности по учебным предметам *Русский язык, Литература, Английский язык, Немецкий язык, История, Обществознание* предполагающий сформированность знаний первоисточников по профилирующим дисциплинам, основных фактов, общих и частных понятий, закономерностей, научных теорий, овладение методами решения прикладных задач, сформированность специальных функциональных умений, необходимых для осуществления учебного и научного познания в избранной области (подбор необходимой справочной, учебной и научной литературы, анализ библиографии по интересующей проблеме, проведение исследования проблемы, анализ и интерпретация полученных данных, обобщение результатов познавательной деятельности в виде картотек, свода справочной информации, таблицы, реферата, статьи или литературно-художественного текста различных жанров), сформированность социальной и психологической готовности к получению высшего профессионального образования, ориентации в системе высших учебных заведений, осуществляющих соответствующую профессиональную подготовку, представлений о системе требований к уровню подготовке абитуриентов и профессиях, требующих практического применения полученных знаний;

- основ методологической компетентности по учебным предметам *Русский язык, Литература, Английский язык, История и Обществознание*, предполагающих сформированность знаний о ведущих концепциях и важнейших теоретических работах, определяющих развитие научного знания в избранной области, сформированность знаний об источниках научной информации, являющихся объектом осознанного познавательного интереса, представлений об историческом развитии данной области знаний, сформированность осознанной готовности к получению высшего профессионального образования как средства подготовки к научной деятельности в избранном направлении.

9.3. Уровню общекультурной компетентности соответствуют:

9.3.1. Показатели математической образованности обучающихся:

- умение нахождения значения корня, степени, логарифма, значения тригонометрических выражений на основе определений, с помощью калькулятора или таблиц;

- выполнение тождественных преобразований иррациональных, степенных, показательных, логарифмических и тригонометрических выражений;

- решение иррациональных, показательных, логарифмических и тригонометрических уравнений, систем уравнений с двумя неизвестными, рациональных, показательных и логарифмических неравенств;

- наличие представлений о графическом способе решения уравнений и неравенств;

- определение значения функции по значению аргумента при различных способах задания функции, в том числе с помощью калькулятора;

- наглядные представления об основных свойствах функций, иллюстрировать их с помощью графических изображений;

- изображение графиков основных элементарных функций; описание с опорой на график свойств этих функций; использование свойства функции для сравнения и оценки ее значений;

- понимание геометрического и механического смысла производной; нахождение производных элементарных функций, пользуясь таблицей производных и правилами дифференцирования суммы, произведения и частного, формулой производной функции вида $y=(ax+b)^p$, применение в несложных ситуациях производной для исследования функций на монотонность и экстремумы, для нахождения наибольших и наименьших значений функций и для построения графиков;

- понимание смысла понятия первообразной, находить первообразные для суммы функций и произведения функции на число;

- вычисление в простейших случаях площади криволинейных трапеций;

- выполнение чертежа по условию стереометрической задачи;

- понимание стереометрических чертежей;

- решение задач на вычисление геометрических величин, проводя необходимую аргументацию;

- решение несложных задач на доказательство;

- построение сечений геометрических тел.

9.3.2. Показатели естественнонаучной образованности обучающихся:

- умение объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимость сохранения многообразия видов;

- решение элементарных биологических задач; составление элементарных схем скрещивания и схем переноса веществ и энергии в экосистемах;

- выявление приспособляемости организмов к среде обитания, источников мутагенов в окружающей среде, антропогенных изменений в экосистемах своей области;

- сравнение биологических объектов, процессов и осуществление выводов на основе сравнения;

- анализ и оценка различных гипотез сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальных экологических проблем и путей их решения, последствий собственной деятельности в окружающей среде;

- нахождение информации о биологических объектах в различных источниках и критическое оценивание данной информации;

- понимание смысла основных физических понятий и законов, понимать значение вклада российских и зарубежных ученых в развитие физической науки;

- умение описывать и объяснять результаты наблюдений и экспериментов, приводить примеры опытов, иллюстрирующих, значение экспериментов для построения физических теорий, описывать фундаментальные опыты, оказавшие существенное влияние на развитие физики;

- умение при объяснении природных явлений использовать физические модели;
- применение полученных знаний для решения физических задач;
- умение определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле;
- умение представлять результаты измерений с учетом их погрешностей, воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, научно-популярных статьях; использовать новые информационные технологии для поиска, обработки и предъявления информации по физике в компьютерных базах данных и сетях (сети Интернет);
- умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи, для рационального природопользования и защиты окружающей среды;
- освоение знаний о химической составляющей естественнонаучной картины мира, важнейших химических понятиях, законах и теориях;
- овладение умениями применять полученные знания по химии для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов;
- самостоятельное приобретение химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;
- применение полученных знаний для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

9.3.3. Показатели сформированности культуры безопасности жизнедеятельности обучающихся:

- умение применять правила безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- сформированность навыков гигиены труда и отдыха;
- применение правил здорового образа жизни на практике;
- владение приемами оказания первой доврачебной помощи пострадавшим;
- умение применять индивидуальные средства защиты: ватно-марлевой повязки, противопыльной тканевой маски, респиратора, противогаза, выполнение основных нормативов по надеванию СИЗ;
- умение пользоваться средствами пожаротушения
- знание содержания важнейших нормативных документов по вопросам ГО и ЧС;
- знание структуры РСЧС и объектового звена;
- знание сил и средств РСЧС, назначение НАСФ;
- знание основных видов чрезвычайных ситуаций природного и антропогенного характера мирного и военного времени;
- знание поражающих факторов современного оружия массового поражения и средств спасения людей от воздействия этих факторов;
- знание классификации коллективных и индивидуальных средств защиты при чрезвычайных ситуациях;

- умение применять индивидуальные средства защиты и действовать по сигналам ГО и ЧС;

- знание основ военной службы и нормативных актов о воинской обязанности и военной службе;

- знание структуры вооруженных сил, назначение видов и родов войск;

- знание начальных основ медицинской подготовки;

9.3.4. Показатели сформированности физической культуры обучающихся:

- умение характеризовать: индивидуальные особенности физического и психического развития и их связь с регулярными физическими упражнениями; особенности функционирования основных органов и структур организма во время занятий физическими упражнениями, особенности планирования индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности и контроля их эффективности; особенности обучения и самообучения двигательным действиям; особенности развития физических способностей на уроках физической культурой; особенности содержания и направленности различных систем физических упражнений, их оздоровительную и развивающую эффективность;

- знание и соблюдение правил: личной гигиены и закаливания организма; организации и проведения самостоятельных и самодеятельных форм занятий физическими упражнениями и спортом; культуры поведения и взаимодействия во время коллективных занятий и соревнований; профилактики травматизма и оказания первой помощи при травмах и ушибах; экипировки и использования спортивного инвентаря на занятиях физической культурой;

- умение проводить: самостоятельные и самодеятельные занятия физическими упражнениями с общей профессионально-прикладной и оздоровительно-корректирующей направленностью; контроль за индивидуальным физическим развитием и физической подготовленностью, физической работоспособностью, осанкой; приемы страховки и самостраховки во время занятий физическими упражнениями, приемы оказания первой помощи при травмах и ушибах; приемы массажа и самомассажа; занятия физической культурой и спортивные соревнования с учащимися младших классов; судейство соревнований по одному из видов спорта;

- умение составлять индивидуальные комплексы физических упражнений различной направленности; планы-конспекты индивидуальных занятий и систем занятий;

- умение определять: уровни индивидуального физического развития и двигательной подготовленности; эффективность занятий физическими упражнениями, функциональное состояние организма и физическую работоспособность; дозировку физической нагрузки и направленность воздействий физических упражнений.

9.4. Уровню допрофессиональной компетентности соответствуют:

9.4.1. Показатели филологической образованности обучающихся:

- умение находить и объяснять все типы написаний;

- умение применять правила для разных типов орфограмм, пользоваться основными способами проверки написаний, правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами;

- умение употреблять синонимические конструкции для выражения различных смысловых отношений;

- умение учитывать в устной и письменной речи стилистическую окраску синтаксических средств;
- умение учитывать контекст при расстановке знаков препинания, правильно ставить знаки препинания в изученных случаях;
- умение устранять речевые ошибки
- умение пользоваться интонационными, лексическими и грамматическими средствами языка в устной и письменной речи;
- умение давать оценку изученным лирическим произведениям на основе личного восприятия и осмысления художественных особенностей;
- умение применять сведения по истории и теории литературы при толковании и оценке изученного художественного произведения;
- знание основных фактов о жизни и творчестве изучаемых писателей;
- умение объяснять сходство и различия произведений разных писателей, близких по тематике;
- умение владеть монологическими и диалогическими формами устной и письменной речи;
- умение пересказывать узловые сцены и эпизоды изученных произведений, руководствуясь заданием (для характеристики образа-персонажа, основной проблемы, особенностей композиции);
- умение анализировать эпизод изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой, устанавливать значение в произведении;
- умение составлять планы, тезисы статей на литературную и публицистическую тему;
- писать сочинения: а) на литературную тему (о героях, художественном своеобразии и проблематике литературных произведений): рассуждения проблемного характера; характеристика героев; истолкование эпизода небольшого прозаического произведения; истолкование небольшого стихотворения; б) на свободную тему, близкую учащимся, в жанрах: рассуждения проблемного характера, письмо, дневниковая запись, очерк, путешествие;

9.4.2. Показатели владения английским языком:

- умение рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/ прослушанных текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения, в том числе связанные с тематикой выбранного профиля;
- умение понимать относительно полно (общий смысл) высказывание на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;
- умение понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, связанные с личными интересами или с выбранным профилем, выборочно извлекать из них необходимую информацию;
- умение оценивать важность/ новизну информации, передавать свое отношение к ней;
- умение читать несложные специальные тексты, связанные с тематикой выбранного профиля), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/ поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- умение описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/ странах изучаемого языка; составлять пись-

менные материалы, необходимые для презентации результатов проектной деятельности;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: успешного взаимодействия в различных ситуациях общения, в том числе профильно-ориентированных; соблюдения этикетных норм межкультурного общения, расширения возможностей использования новых информационных технологий в профессионально-ориентированных целях, расширения возможностей трудоустройства и продолжения образования, участия в профильно-ориентированных Интернет-форумах, межкультурных проектах, конкурсах, олимпиадах, обогащения своего мировосприятия, осознания места и роли родного и иностранного языков в сокровищнице мировой культуры.

9.4.3. Показатели владения немецким языком:

- умение вступать в социальные контакты и поддерживать их;
- умение запрашивать или сообщать информацию, касающуюся известных учащемуся тем, (например, о себе, семье и ближайшем окружении, месте проживания, о своей учебе и будущей работе и др.)
- умение делать простые заявления и реагировать на подобные заявления, если они касаются знакомых им тем;
- умение в простой форме высказать свое отношение к кому-либо или чему-либо и реагировать на высказанное партнером по общению мнение;
- умение кратко рассказывать о чем-либо, давая на элементарном уровне оценку прочитанной/увиденной/прослушанной информации с точки зрения ее новизны или значимости для учащегося;
- умение кратко передавать основное содержание прочитанного текста;
- понимание на слух и при чтении основного содержания несложных аутентичных текстов, содержащих небольшое количество незнакомой лексики, о значении которой можно догадаться;
- умение получать полную информацию из текстов, построенных преимущественно на знакомом языковом материале или содержащих незнакомую лексику, о значении которой можно догадаться или справиться в словаре;
- умение находить необходимую информацию из текстов, содержащих незнакомую лексику, о значении которой можно догадаться или справиться в словаре.
- умение составлять в процессе чтения план текста, тезисы и использовать их при подготовке собственных устных и письменных высказываний;
- умение взаимодействовать с партнерами по общению в условиях групповой работы;
- умение интерпретировать содержание текста;
- умение менять тип текста (например, поэтический текст трансформировать в повествовательный).

9.4.4. Показатели обществуведческой образованности обучающихся:

- умение проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа;
- умение осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника, классифицировать исторические источники по типу информации;
- умение использовать при поиске и систематизации исторической информации методы электронной обработки, отображения информации в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) и перевода информации из одной знаковой системы в другую;

- умение различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;

- умение участвовать в групповой исследовательской работе, определять ключевые моменты дискуссии, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, использовать для её аргументации исторические сведения, учитывать различные мнения и интегрировать идеи, организовывать работу группы;

- умение представлять результаты индивидуальной и групповой историко-познавательной деятельности в формах конспекта, реферата, исторического сочинения, резюме, рецензии, исследовательского проекта, публичной презентации;

- умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания и критического осмысления общественных процессов и ситуаций; определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни; формулирования своих мировоззренческих взглядов и принципов, соотнесения их с исторически возникшими мировоззренческими системами, идеологическими теориями, учета в своих действиях людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением; осознания себя представителем исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданином России.

9.4.5. Показатели сформированности информационной культуры:

- уметь применять возможности среды операционной системы «Microsoft Windows», приложений «Microsoft Office», прикладных программ для широкого круга пользовательских задач;

- умение обрабатывать текстовую, графическую информацию и числовую информацию, осуществлять обмен данными между различными программными продуктами;

- умение проектировать электронные таблицы и базы данные и управлять их ресурсами;

- умение осуществлять поиск информации в сети Интернет, пользоваться ее ресурсами и сервисами;

- умение создавать web-страницы средствами специальных программ, публиковать ресурсы в сети Интернет, использовать электронную почту, и коммуникационные программы, конференции и форумы для обсуждения проблемы в режиме удаленного доступа;

- умение создавать несложные программы и макрокоманды.

9.5. Уровню методологической компетентности соответствуют:

9.5.1. Показатели филологической образованности обучающихся:

- умение производить языковой разбор текста, использовать знания о тексте и изобразительно-выразительных средствах языка при анализе текстов разных стилей речи;

- умение анализировать и оценивать изученное произведение как художественное единство, характеризовать следующие его компоненты: проблематика и идейный смысл, группировка героев относительно главного конфликта и система образов, особенности композиции, взаимосвязь узловых эпизодов, средства изображения образов- персонажей(портрет, пейзаж, интерьер, авторская характеристика, речь действующих лиц), род и жанр произведения, способ авторского повествования, своеобразие авторской речи;

- умение объяснять связь произведений со временем написания и нашей современностью;

- умение соотносить изученное произведение с литературным направлением эпохи (классицизмом, романтизмом, реализмом, модернизмом); называть основные черты этих направлений.

9.5.2. Показатели владения английским языком:

- умение вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями суждениями, диалог- побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) официального и неофициального характера в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;

- умение создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

- умение читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические,

9.5.3. Показатели обществоведческой образованности обучающихся:

- знание и понимание принципов и способов периодизации всемирной истории, системность и целостность исторического процесса, взаимосвязь и особенности истории России и мира; национальной, региональной, конфессиональной, этнонациональной, локальной истории;

- знание важнейших методологических концепций исторического процесса, их научную и мировоззренческую основу;

- знание и понимание особенностей исторического, историко-социологического, историко-политологического, историко-культурологического, антропологического анализа событий, процессов и явлений прошлого; историческую обусловленность формирования и эволюции общественных институтов, систем социального взаимодействия, норм и мотивов человеческого поведения;

- умение использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений;

- умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса;

- умение формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач, включая формулирование проблемы и целей своей работы, определение адекватных историческому предмету способов и методов решения задачи, прогнозирование ожидаемого результата и сопоставление его с собственными историческими знаниями;

9.6. Уровню компетентности соответствует уровень сформированности метапредметных умений и навыков, установленный на основе применения диагностических материалов, предусмотренных методическими материалами к реализуемым учебным программам.

К основным метапредметным умениям относятся:

- учебные умения практического характера: свободно читать, понимать и анализировать философский, научный, публицистический и художественный тексты, ставить и выполнять исследовательские задачи по отбору, накоплению, систематизации, анализу и интерпретации получаемой информации, умение создавать практико-ориентированные и социально-значимые продукты ин-

теллектуальной деятельности, писать большие научные сочинения объемом до 30 страниц, выполнять информационные проекты;

- учебные умения интеллектуального характера: осуществлять логические операции над суждениями, и умозаключениями, проводить анализ, синтез, сравнение, обобщение данных, систематизировать и классифицировать факты, предметы, процессы и явления объективной реальности, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности, формулировать гипотезы и доказывать их;

- организационные, поведенческие и коммуникативные умения: краткосрочное и среднесрочное проектирование собственной деятельности, организация среды образовательной и исследовательской деятельности, включая использование технических и информационных ресурсов, отбирать средства достижения поставленных целей, вести очную, заочную и дистанционную научную полемику, умение осуществлять контроль над процессом и результатом собственной деятельности, определять границы собственной компетентности.

9.5. Результатом освоения общеобразовательной программы является сформированность у обучающихся основ ключевых компетентностей:

- коммуникативной компетентности, предполагающей готовность получать в диалоге необходимую информацию, представлять свою точку зрения в диалоге на основе уважительного отношения к другим людям;

- социальной компетентности, предполагающей готовность к социальному взаимодействию и способность соотносить свои устремления с интересами других людей;

- готовности к самообразованию, предполагающей способность выявлять пробелы в своих знаниях и умениях при решении новой задачи, оценивать необходимость той или иной информации для своей деятельности, осуществлять информационный поиск и извлекать информацию различных источников на любых носителях, обеспечивающей способность гибко изменять свою профессиональную квалификацию, самостоятельно осваивать знания и умения, необходимые для решения поставленной задачи.

- готовности к разрешению проблем, предполагающей готовность анализировать нестандартные ситуации, ставить цели и соотносить их с устремлениями других людей, планировать результат своей деятельности и разрабатывать алгоритм его достижения, оценивать результаты своей деятельности, принимать ответственные решения в той или иной ситуации и обеспечение своими действиями его воплощения в жизнь;

- технологической компетентности, предполагающей готовность к пониманию инструкции, описания технологии, алгоритма деятельности, к четкому соблюдению технологии деятельности, освоению и грамотному применению технологий.

- информационной компетентности, предполагающей способность анализировать информацию, делать аргументированные выводы, использовать информацию для планирования и осуществления своей деятельности, создавать и изменять информационные объекты, взаимодействовать с другими людьми с использованием информационных и коммуникационных технологий, принимать осознанные решения на основе критически осмысленной информации.