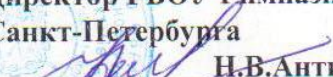


«РАЗРАБОТАНА И ПРИНЯТА»
решением Педагогического совета
государственного бюджетного
общеобразовательного
учреждения Гимназии № 248
Кировского района
Санкт-Петербурга
протокол № 1
«31» августа 2017 г.
«УТВЕРЖДЕНА»
приказом по государственному бюджет-
ному общеобразовательному учрежде-
нию Гимназии № 248
Кировского района Санкт-Петербурга
«31» августа 2017 г. № 120-Д

Директор ГБОУ Гимназии № 248
Санкт-Петербурга

Н.В. Антипичева

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
среднего общего образования,
обеспечивающая дополнительную (углубленную)
подготовку по предметам гуманитарного профиля
для 10 - 11 классов
(нормативный срок освоения 2 года)
ГБОУ Гимназии № 248 Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург
2017

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Общеобразовательная программа среднего общего образования, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по предметам гуманитарного профиля для 10 - 11 классов (нормативный срок освоения - 2 года), в дальнейшем – «общеобразовательная программа», обеспечивает достижение основных целей деятельности образовательного учреждения:

- формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ;
- адаптация обучающихся к жизни в обществе,
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье,
- формирование здорового образа жизни.

1.2. Образовательное учреждение осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества и государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможность удовлетворения обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования.

1.3. Нормативной базой разработки общеобразовательной программы являются:

- Конвенция о правах ребенка;
- Закон Российской Федерации ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012;
- Федеральный закон от 08.05.2010 N 8Э-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений»
- Стратегия социально-экономического развития России до 2020 года;
- Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 г.;
- Стратегия развития системы образования Санкт-Петербурга на 2011 — 2020 гг. «Петербургская школа 2020».
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России — М.: Просвещение, 2009;
- Санитарно-гигиенические требования к условиям обучения школьников в современных образовательных учреждениях различного вида (СанПин 2.4.2.2821-10)
- Приказ Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации» от 01.02.2012 № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 № 1312».

1.4. Общеобразовательная программа позволяет обеспечить удовлетворение образовательных запросов жителей Кировского административного района, по месту расположения образовательного учреждения, а также жителей других районов Санкт-Петербурга на получение образования, обеспечивающего условия для формирования широко образованной личности обучающегося, ее саморазвития и самореализации, адаптации учащихся к условиям системы непрерывного образования Санкт-Петербурга.

1.5. Содержание общеобразовательной программы соответствует (не противо-

речит) действующим государственным образовательным стандартам.

Образовательное учреждение несет ответственность за выбор общеобразовательных программ, принятых к реализации.

1.6. Образовательное учреждение обеспечивает преемственность общеобразовательных программ.

2. ЦЕЛЕВОЕ НАЗНАЧЕНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Целями реализации общеобразовательной программы являются:

- достижение обучающимися общекультурной компетентности в широких областях гуманитарного знания, допрофессиональной компетентности по учебным предметам *Русский язык, Литература, Иностранный язык (английский язык), Второй иностранный язык (немецкий язык), История, Обществознание, Информатика и ИКТ*, а также основ методологической компетентности по учебным предметам *Русский язык, Английский язык, Литература, История и Обществознание*;

- формирование ключевых компетентностей обучающихся, то есть основ овладения социально-значимым набором способов деятельности, универсальных по отношению к объекту деятельности: коммуникативной компетентности, социальной компетентности, готовности к самообразованию, готовности к разрешению проблем, технологической компетентности, информационной компетентности;

- удовлетворение потребностей в получении среднего общего образования на основе углубленного изучения английского языка и немецкого языка как второго иностранного языка, как основы для будущего образовательного и профессионального самоопределения.

- подготовка обучающихся к осознанному выбору профессиональных образовательных программ высшего профессионального гуманитарного профиля.

2.2. Целью реализации общеобразовательной программы осуществление образовательного процесса, соответствующего требованиям, предъявляемым к гимназическому образованию, существенными чертами которого являются:

- гуманизация и гуманитаризация образовательного процесса;

- академизм и универсальность образовательного процесса;

- восприятие образования как ценности всеми субъектами образовательного процесса;

- высокий уровень филологической подготовки, обеспечивающий овладение обучающимися глубокими знаниями в области русского языка и литературы, знаниями английского языка на углубленном уровне в объеме, соответствующем требованиям к среднему (полному) общему образованию, а также знаниями второго иностранного языка – немецкого;

- сформированность информационной культуры, владение информационными и коммуникационными технологиями;

- широкое применение технологий проектной и исследовательской деятельности;

- ориентация на успех во всех формах деятельности обучающихся и педагогических работников.

2.3. Цели общеобразовательной программы ориентированы на реализацию целей, предусмотренных Стратегией развития системы образования Санкт-Петербурга на 2011-2020 гг. «Петербургская школа 2020», то есть на создание механизмов, обеспечивающих доступность, высокое качество и эффективность образования, его постоянное обновление с учетом социальных и экономических потребностей населения Санкт-Петербурга, запросов личности, общества и государства.

2.4. Основными задачами реализации общеобразовательной программы являются:

- обеспечения качества среднего общего образования, соответствующего требованиям обязательного минимума (государственного образовательного стандарта);

- организация образовательного процесса на основе инновационных технологий и форм организации образовательного процесса;

- вовлечение обучающихся в продуктивную интеллектуальную деятельность, обеспечивающую формирование компетентностей, необходимых для обеспечения личного успеха в условиях современной социально-экономической ситуации;

- приобщение обучающихся к опыту созидательной деятельности, включения их в разностороннюю деятельность на благо родителей, жителей микрорайона, муниципального образования № 25, Кировского района и Санкт-Петербурга;

- осуществление управления содержанием образования и технологиями его реализации.

2.5. Достижение обучающимися предусмотренного обязательным минимумом содержания среднего общего образования (государственными образовательными стандартами) обеспечивается решением воспитательных и образовательных задач:

- формирование системы представлений о системе общечеловеческих ценностей, нормах морали, основ нравственно-эстетической воспитанности обучающихся;

- воспитание любви к Отечеству, своему народу, его языку, духовным ценностям и природе, воспитание уважительного отношения к другим народам и их национальным культурам;

- привитие обучающимся ответственного отношения к интеллектуальному продуктивному труду;

- воспитание личности исследователя, формирование исследовательского подхода к познанию окружающего мира, развитие абстрактно-теоретического мышления обучающихся, умений и навыков проведения исследований, выполнения проектов и творческих работ;

- обеспечение возможностей для самопознания, развития и саморазвития личности обучающихся, раскрытия их индивидуальных способностей;

- формирование широко образованной личности, ориентированной на осознанный выбор и получение высшего гуманитарного образования;

- развитие умений и навыков социальной коммуникации, адаптации обучающихся к жизни в обществе и функционированию системы непрерывного образования;

- формирование системы метапредметных умений и навыков;

- углубление знаний по основам науки о русском языке, совершенствование умений в области фонетики, орфоэпии, графики, словообразования, лексики и фразеологии, грамматики, совершенствование навыков лингвистического анализа художественного текста;

- формирование знаний о законах развития литературы как вида искусства, о художественном мире литературного произведения и закономерностях творчества писателя, раскрытие на основе принципа историзма диалектической взаимосвязи традиции и новаторства, преемственность литературных эпох, характера и принципов взаимодействия литературы с другими видами искусства в едином процессе развития художественной культуры человечества;

- формирование и развитие билингвистической коммуникативной компетенции, необходимой для общения на иностранных языках, толерантности и представлений о диалоге культур как безальтернативной философии жизни в современном мире, развитие способностей обучающихся использовать иностранные языки как средства самообразования, подготовка к выполнению международных тестов по определению уровня владения иностранным языком;

- систематическое изучение функций как важнейшего математического объекта средствами алгебры и математического анализа, раскрытие политехнического и при-

кладного значения общих методов математики, связанных с исследованием функций, подготовка необходимого аппарата для изучения прикладных дисциплин, интеллектуальное развитие учащихся, формирование качеств мышления, характерных для математической деятельности и необходимых для продуктивной жизни в обществе;

- формирование целостного представления о тенденциях развития человечества, роли и месте России в мировом развитии, понимания причин возникновения глобальных экосоциальных проблем, раскрытия модернизационных процессов в истории, причин неравномерности социального развития, понимания проблем взаимоотношений между народами, войны и мира как способов существования человеческого общества, принципов построения современного миропорядка;

- углубление понимания и развитие способности к анализу социально-экономических, политических и духовных проблем современного общества, раскрытие закономерностей и путей развития сфер общественной жизни, обеспечение условий становления политического сознания и гражданской позиции обучающихся;

- формирование биоцентристского стиля мышления, направленного на установление гармоничных отношений человека с природой, обществом и самим собой, знаний о происхождении жизни и развитии биосферы Земли, формирование экологической культуры личности;

- обеспечение освоения системы знаний о методах научного познания природы, о современной физической картине мира: свойствах вещества и поля, пространственно-временных закономерностях, динамических и статистических законах природы, элементарных частицах и фундаментальных взаимодействиях, строении и эволюции Вселенной; знакомство с основами фундаментальных физических теорий, овладение умениями экспериментальной деятельности;

- обобщение на мировоззренческом уровне знаний о веществах и соединениях, формирование понимания материального единства веществ природы, обусловленности свойств веществ их составом и строением, познаваемости сущности химических превращений с помощью научных методов, развитие умений наблюдать и объяснять химические явления, развитие интереса к химии как возможной области будущей практической деятельности;

- подготовка обучающихся к действиям в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и антропогенного характера, подготовка подрастающего поколения к службе в Вооруженных Силах и выполнению гражданских обязанностей при возникновении чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени, формирование здорового образа жизни;

- совершенствование информационной культуры обучающихся, обеспечение овладения знаниями о процессах преобразования, передачи и использования информации, раскрытие значения информационных процессов в формировании современной информационной картины мира, выделение и раскрытие роли информационных технологий в развитии современного общества.

3. АДРЕСНОСТЬ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. С учетом территориального расположения образовательного учреждения и особенностей сетевого взаимодействия общеобразовательных учреждений Кировского района, общеобразовательная программа ориентирована на обеспечение удовлетворения потребностей населения в получении гимназического гуманитарного образования повышенного уровня на основе углубленного (профильного) изучения английского языка и обществознания, и немецкого языка как второго иностранного языка, а также прием на обучение обучающихся, осваивающих общеобразовательные программы

среднего общего образования с углубленным изучением английского языка, а также ориентированных на получение среднего общего образования гуманитарного профиля.

3.2. Общеобразовательная программа предназначена для освоения обучающимися, успешно освоившими общеобразовательную программу основного общего образования, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по предметам гуманитарного профиля для 5 - 9 классов обучения при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья.

3.3. Достижение уровня готовности к освоению общеобразовательной программы предполагает достижение обучающимися уровня общеобразовательной подготовки, соответствующей требованиям обязательного минимума содержания основного общего образования, а также требованиям к результатам освоения программы углубленного изучения учебного предмета *Иностранный язык (английский язык)* и учебного предмета *Второй иностранный язык (немецкий язык)* в 9 классе:

3.3.1. Показатели филологической образованности обучающихся:

- умение производить все виды разборов: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический.
- умение находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки;
- соблюдение норм литературного языка, предусмотренных учебными программами второго уровня обучения;
- умение составлять сложные предложения разных типов, пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем речи, определять стиль и тип текста;
- умение создавать тексты разных стилей и типов речи;
- умение писать заявления, автобиографию;
- умение готовить доклад на историко-литературную тему по одному или нескольким источникам, составлять тезисы или конспект литературно-критической статьи;
- умение писать сочинения публицистического характера, совершенствовать содержание и языковое оформление сочинения, находить и исправлять различные языковые ошибки в своем тексте;
- умение писать сочинения-эссе на этико-философские темы по проблематике изучаемых произведений;
- умение писать сочинения по элементарным литературным и историко-литературным темам;
- умение стилизовать повествовательные жанры (письма, дневники, монологи и диалоги литературных героев), сохраняя лексические характеристики, интонацию, ритм оригинала;
- умение устанавливать связи между эстетической и нравственной позициями писателя и литературным родом и жанром произведения;
- умение определять традиционные темы, мотивы, образы в литературном произведении и интерпретировать их трансформацию в нем;
- умение выделять способы авторской оценки событий, литературных героев, исторической эпохи и культуры;
- знание связей между проблематикой и художественным стилем отдельного произведения и стилем писателя в целом;

- умение определять в общих чертах исторические тенденции развития русской прозы, поэзии, драматургии и уметь по фрагменту произведения отнести текст к определенной культурной эпохе.

3.3.2. Показатели владения английским языком:

- умения начинать, вести или поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- умения расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- умения рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе, своей стране и стране изучаемого языка;

- умения делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

- умения использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

- понимание основного содержания коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;

- понимание основного содержания несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;

- использование переспроса, просьбы повторить;

- умения ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

- умение читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- умение читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

- умение заполнять анкеты и формуляры;

- умение писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

- умения использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни в целях:

а) социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;

б) создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;

в) приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

г) ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

3.3.3. Показатели владения немецким языком:

- умение в наиболее типичных ситуациях повседневного устного и письменного общения, используя простые предложения и языковые средства:

- умение вступать в социальные контакты и поддерживать их: обратиться к кому-либо с просьбой о чем-либо, представиться, поприветствовать кого-либо, спросить о самочувствии, поблагодарить кого-либо за что-либо; отреагировать на подобные высказывания в свой адрес;

- умения запрашивать или сообщать какую-либо информацию, касающуюся известных учащемуся тем (например, спросить о том, как зовут партнера по общению, о его семье и месте проживания и др.)

- умение высказать на элементарном уровне свое мнение, подтвердить или опровергнуть что-либо, выразить свое отношение (нравится- не нравится) и реагировать на высказанные чувства, эмоции партнеров по общению;

- умение побуждать кого-либо к чему-либо (попросить, разрешить, запретить, посоветовать, отсоветовать сделать что-либо) и реагировать на побуждение, высказанное в свой адрес;

- умение кратко описывать что-либо или рассказывать о чем-либо, давая на элементарном уровне оценку прочитанной/увиденной/прослушанной информации с точки зрения ее новизны или значимости для учащегося (например, интересно - не интересно, нравится - не нравится);

- умение делать небольшие краткие сообщения на знакомые темы, например, о своей семье, других людях, учебном заведении, будущей работе.

- понимание на слух и при чтении основного содержания несложных аутентичных текстов, содержащих небольшое количество незнакомой лексики, о значении которой можно догадаться;

- понимание на слух и при чтении полной информации из текстов, построенных преимущественно на знакомом языковом материале или содержащих незнакомую лексику, о значении которой можно догадаться или справиться в словаре;

- умение поиска необходимой информации в текстах, содержащих незнакомую лексику, о значении которой можно догадаться или справиться в словаре;

- умение пользоваться ключевыми словами, планом, текстом, изобразительной наглядностью в качестве опор для построения собственных устных и письменных высказываний;

- умение делать несложные записи в процессе чтения или прослушивания текста и использовать их в процессе подготовки своих высказываний;

- умение сличать образец с написанным учащимся текстом;

- умение перефразировать высказывание, выразить сложную мысль простыми языковыми средствами;

- умение строить логичное и последовательное высказывание;

- умение определять тему, основную идею, жанр, тип и целевое назначение текста, определять и выделять основную информацию, факты и детали;

- умение делать выводы из прочитанного/ прослушанного;

- умения инсценировать текст;

- умение игнорировать незнакомые слова, не занимающие в тексте ключевых позиций;

- умение использовать свой жизненный опыт и языковой опыт в английском языке.

3.3.4. Показатели математической образованности обучающихся:

- умение правильно употреблять термины, связанные с различными видами чисел и способами их записи; переходить от одной формы записи чисел к другой;

- умение сравнивать числа, упорядочивать наборы чисел; понимать связь отношений «больше» и «меньше» с расположением точек на координатной прямой;

- умение выполнять арифметические действия с рациональными числами, находить значения степеней и квадратных корней; сочетать при вычислениях устные и письменные приемы;

- умение составлять и решать пропорции, решать основные задачи на дроби, проценты;

- умение округлять целые числа и десятичные дроби, понимать смысл записи $a - 7,3 \pm 0,1$, производить прикидку и оценку результата вычислений, выполнять вычисления с числами, записанными в стандартном виде;

- умение правильно употреблять термины «выражение», «тождественное преобразование», понимать их в тексте, в речи учителя, понимать формулировку заданий: «упростить выражение», «разложить на множители»;

- умение составлять несложные буквенные выражения и формулы; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления; выражать из формул одни переменные через другие;

- умение выполнять действия со степенями с натуральным и целым показателями, многочленами, алгебраическими дробями; выполнять разложение многочленов на множители вынесением общего множителя за скобки, применением формул сокращенного умножения;

- умение выполнять преобразования числовых выражений, содержащих квадратные корни;

- понимать роль уравнения как математического аппарата решения разнообразных задач различных областей знаний, практики;

- умение правильно употреблять термины «уравнение», «неравенство», «система», «корень уравнения», «решение системы», понимать их в тексте, в речи учителя, понимать формулировку задачи: «решить уравнение, неравенство, систему»;

- умение решать линейные, квадратные уравнения и простейшие рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы уравнений с двумя переменными (линейные и системы, в которых одно уравнение второй степени);

- умение решать линейные неравенства с одной переменной и их системы, неравенства второй степени;

- умение решать текстовые задачи с помощью составления уравнений;

- понимание функции как математической модели, позволяющей описывать и изучать разнообразные зависимости между реальными величинами, что конкретные типы функций описывают большое разнообразие реальных зависимостей;

- умение правильно употреблять функциональную терминологию, понимать ее в тексте, в речи учителя, в формулировке задач;

- умение находить значения функций, заданных формулой, таблицей, графиком; решать обратную задачу;

- умение находить по графику функции промежутки возрастания и убывания функции, промежутки знакопостоянства, наибольшее и наименьшее значения;

- умение строить графики линейной функции, прямой и обратной пропорциональности, квадратичной функции;
- умение интерпретировать в несложных случаях графики реальных зависимостей между величинами, отвечая на поставленные вопросы.
- умение понимать, что геометрические формы являются идеализированными образами реальных объектов; научиться использовать геометрический язык для описания предметов окружающего мира; получить представление о некоторых областях применения геометрии в быту, науке, технике, искусстве;
- умение распознавать на чертежах и моделях геометрические фигуры (отрезки; углы; треугольники и их частные виды; четырехугольники и их частные виды; многоугольники; окружность; круг); изображать указанные геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задачи;
- умение владеть практическими навыками использования геометрических инструментов для изображения фигур, а также для нахождения длин отрезков и величин углов;
- умение решать задачи на вычисление геометрических величин (длин, углов, площадей), применяя изученные свойства фигур и формулы и проводя аргументацию в ходе решения задач;
- умение решать задачи на доказательство;
- владение алгоритмами решения основных задач на построение.

3.3.5. Умения, характеризующие уровень сформированности информационной культуры:

- знание и понимание сущности информации и информационных процессов;
- знание и умение применять системы кодирования различных видов информации;
- знание технологий обработки и передачи информации в устройствах персонального компьютера и информационных сетях;
- умение применять возможности среды операционной системы Microsoft Windows и приложений Microsoft Office для широкого круга пользовательских задач;
- умение обрабатывать текстовую и графическую информацию, осуществлять обмен данными между различными программными продуктами;
- умение проектировать электронные таблицы и базы данные и управлять их ресурсами;
- умение осуществлять поиск информации в сети Интернет, пользоваться ее ресурсами и сервисами;
- умение создавать web-страницы средствами специальных программ, публиковать ресурсы в сети Интернет, использовать электронную почту, ICQ, Skype, конференции и форумы для обсуждения проблемы в режиме удаленного доступа;
- умение применять ресурсы социальных сетей для решения практических задач.

3.3.6. Показатели обществоведческой образованности обучающихся:

- понимание периодизации всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем всемирной и отечественной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе;
- умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания), анализировать исто-

рическую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

- умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

- умение устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

- умение участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;

- умение представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

- умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации; соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения; осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

3.3.7. Показатели естественнонаучной образованности обучающихся:

- умение пользоваться знанием общебиологических закономерностей для объяснения с материалистических позиций вопросов происхождения и развития жизни на Земле, а также различных групп растений, животных, в том числе и человека;

- умение давать аргументированную оценку новой информации по биологическим вопросам;

- умение работать с микроскопом и изготавливать простейшие препараты для микроскопических исследований;

- умение решать генетические задачи, составлять родословные, строить вариационные кривые на растительном и животном материале;

- умение работать с учебной и научно-популярной литературой, составлять план, конспект, реферат;

- умение владеть языком предмета;

- умение описывать и объяснять физические явления: движение, передачу давления жидкостями и газами, колебания и волны, тепловые, электромагнитные и световые явления;

- умение использовать физические приборы и измерительные инструменты для измерения физических величин;

- умение представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

- умение выражать в единицах Международной системы результаты измерений и расчетов;

- умение приводить примеры практического использования физических знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях;

- умение решать задачи на применение изученных физических законов;

- умение проводить самостоятельный поиск информации естественнонаучного содержания с использованием различных источников;

- знание и умение называть изученные химические вещества по «тривиальной» или международной номенклатуре;

- умение определять: валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений;

- знание и умение характеризовать: элементы малых периодов по их положению в периодической системе Д.И.Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов органических и неорганических соединений; строение и химические свойства изученных неорганических соединений;

- знание и умение объяснять: зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химических реакции и положения химического равновесия от различных факторов;

- умение выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ;

- умение проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и её представления в различных формах;

- умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве; определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий; экологически грамотного поведения в окружающей среде; оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы; безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием; приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве; критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников.

- умение **приводить примеры**: роли астрономии в развитии цивилизации, использования методов исследований в астрономии, различных диапазонов электромагнитных излучений для получения информации об объектах Вселенной, получения астрономической информации с помощью космических аппаратов и спектрального анализа, влияния солнечной активности на Землю;

- умение **описывать и объяснять**: различия календарей, условия наступления солнечных и лунных затмений, фазы Луны, суточные движения светил, причины возникновения приливов и отливов; принцип действия оптического телескопа, взаимосвязь физико-химических характеристик звезд с использованием диаграммы «цвет — светимость», физические причины, определяющие равновесие звезд, источник энергии звезд и происхождение химических элементов, красное смещение с помощью эффекта Доплера;

- умение **характеризовать** особенности методов познания астрономии, основные элементы и свойства планет Солнечной системы, методы определения расстояний и линейных размеров небесных тел, возможные пути эволюции звезд различной массы;

- умение **находить на небе** основные созвездия Северного полушария, в том числе: Большая Медведица, Малая Медведица, Волопас, Лебедь, Кассиопея, Орион; самые яркие звезды, в том числе: Полярная звезда, Арктур, Вега, Капелла, Сириус, Бетельгейзе;

- умение **использовать** компьютерные приложения для определения положения Солнца, Луны и звезд на любую дату и время суток для данного населенного пункта;

- умение **использовать** приобретенные знания и умения в практической дея-

тельности и повседневной жизни для понимания взаимосвязи астрономии с другими науками, в основе которых лежат знания по астрономии; отделения ее от лженаук; оценивания информации, содержащейся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.

3.3.8. Показатели художественно-эстетической образованности обучающихся:

- знание основных фактов истории искусства;
- знание признаков и характерных черт основных творческих направлений в развитии художественной культуры Европы и России;
- знание и умение сравнивать различные виды и жанры изобразительного искусства);
- знание основных законов композиции, умение анализировать композицию художественных произведений различных видов и жанров искусства;
- знание и умение характеризовать художественные средства различных видов искусства;
- знание и умение отличать произведения выдающихся деятелей художественной культуры Европы и России;
- умение различать основные и составные, теплые и холодные цвета;
- умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

3.3.9. Показатели сформированности культуры безопасности жизнедеятельности обучающихся:

- знание содержания важнейших нормативных документов по вопросам ГО и ЧС;
- знание структуры РСЧС и объектового звена;
- знание сил и средств РСЧС, назначение НАСФ;
- знание основных видов чрезвычайных ситуаций природного и антропогенного характера мирного и военного времени;
- знание поражающих факторов современного оружия массового поражения и средств спасения людей от воздействия этих факторов;
- знание классификации коллективных и индивидуальных средств защиты при чрезвычайных ситуациях;
- умение применять индивидуальные средства защиты и действовать по сигналам ГО и ЧС;
- знание основ военной службы и нормативных актов о воинской обязанности и военной службе;
- знание структуры вооруженных сил, назначение видов и родов войск;
- знание начальных основ медицинской подготовки;
- умение оказывать первую неотложную доврачебную медицинскую помощь в чрезвычайных ситуациях.

3.3.10. Показатели технологической образованности обучающихся:

- знание основ научной организации труда;
- умение организации и планирования собственной трудовой деятельности, контроля над ее ходом и результатами;
- умение выполнять инструкции при решении учебных, исследовательских и практических задач;
- умение получать необходимую информацию об объекте деятельности, используя рисунки, схемы, эскизы, чертежи (на бумажных и электронных носителях);

- умение создавать прикладные информационные продукты в соответствии с техническим заданием;
- знание и соблюдение последовательности технологических операций при создании информационного продукта;
- умения и навыки моделирования различных процессов средствами информационных и коммуникационных технологий;
- умение применять ИКТ для целей дизайна помещений, изделий и печатной продукции;
- умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

3.3.11. Показатели сформированности физической культуры обучающихся:

- умение технически правильно осуществлять двигательные действия избранного вида спортивной специализации, использовать их в условиях соревновательной деятельности и организации собственного досуга;
- умение проводить самостоятельные занятия по развитию основных физических способностей. Коррекции осанки и телосложения;
- умение разрабатывать индивидуальный двигательный режим, подбирать и планировать физические упражнения, поддерживать оптимальный уровень индивидуальной работоспособности;
- умение контролировать и регулировать функциональное состояние организма при выполнении физических упражнений, добиваться оздоровительного эффекта и совершенствования физических кондиций;
- умение управлять своими эмоциями, эффективно взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, владеть культурой общения;
- знание и соблюдение правил безопасности и профилактики травматизма на занятиях физическими упражнениями, оказывать первую помощь при травмах и несчастных случаях;
- умение пользоваться современным спортивным инвентарем и оборудованием, специальными техническими средствами с целью повышения эффективности самостоятельных форм занятий физической культурой.

Достижение уровня готовности к освоению общеобразовательной программы предполагает сформированность основных метапредметных умений и навыков, к которым относятся:

- учебные умения практического характера: свободно читать и понимать научный, публицистический и художественный тексты учебной, научной и справочной литературы, производить отбор, накопление, систематизацию, анализ и интерпретацию получаемой в процессе познания или исследований информации, умение создавать практико-ориентированные и социально-значимые продукты интеллектуальной деятельности в виде рефератов, исследовательских проектов, статей;
- учебные умения интеллектуального характера: осуществлять минимум логических действий и операций над суждениями, проводить анализ, синтез, сравнение, обобщение данных, систематизировать и классифицировать факты, предметы, процессы и явления объективной реальности, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности, формулировать умозаключения, строить объяснение явлений в виде связных рассуждений;
- организационные, поведенческие и коммуникативные умения: умения организовать собственную деятельность в различных условиях, организовать среду познавательной или исследовательской деятельности, настроить профиль пользователя персонального компьютера для решения прикладных задач, отбирать способы достижения

поставленных целей, умение осуществлять контроль над процессом и результатом собственной деятельности, умение вести диалог, полемику с оппонентами, корректно и грамотно доказывать и опровергать суждения, соблюдать правила этики межличностных отношений.

Достижение уровня готовности к освоению общеобразовательной программы предполагает сформированность у обучающихся основ ключевых компетентностей:

- коммуникативной компетентности, предполагающей готовность получать в диалоге необходимую информацию, представлять свою точку зрения в диалоге на основе уважительного отношения к другим людям;

- социальной компетентности, предполагающей готовность к социальному взаимодействию и способность соотносить свои устремления с интересами других людей;

- готовности к разрешению проблем, предполагающей готовность анализировать нестандартные ситуации, ставить цели и соотносить их с устремлениями других людей, планировать результат своей деятельности и разрабатывать алгоритм его достижения, оценивать результаты своей деятельности, принимать ответственные решения в той или иной ситуации и обеспечение своими действиями его воплощения в жизнь;

- технологической компетентности, предполагающей готовность к пониманию инструкции, описания технологии, алгоритма деятельности, к четкому соблюдению технологии деятельности, освоению и грамотному применению технологий.

- информационной компетентности, предполагающей способность анализировать информацию, делать аргументированные выводы, использовать информацию для планирования и осуществления своей деятельности, создавать и изменять информационные объекты, взаимодействовать с другими людьми с использованием информационных и коммуникационных технологий, принимать осознанные решения на основе критически осмысленной информации.

3.4. Равные возможности обучающихся в процессе освоения общеобразовательной программы обеспечиваются системой индивидуальной и групповой работы, организованной в формах занятий в группах дополнительного образования и индивидуальных консультаций.

3.5. Прием поступающих в 10 - 11 классы осуществляется по переводу из 9-х классов образовательного учреждения, а также в заявительном порядке из других образовательных учреждений на вакантные места с обязательным соблюдением принципа преемственности в освоении общеобразовательных программ, в соответствии с «Правилами организации индивидуального отбора обучающихся при приеме либо переводе в Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Гимназию № 248 Кировского района Санкт-Петербурга для получения основного общего и среднего общего образования по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, обеспечивающим дополнительную (углубленную) подготовку по предметам гуманитарного цикла».

3.6. Количество классов в образовательном учреждении зависит от числа поданных гражданами заявлений, условий и квот, определяемых в лицензии, а также условий, созданных для осуществления образовательного процесса с учетом санитарных норм.

3.7. Наполняемость классов устанавливается в соответствии с нормативами. По согласованию с вышестоящим органом управления образования возможно комплектование классов с меньшей наполняемостью.

3.8. Комплектование классов осуществляется на основании принципов равенства граждан в праве на получение образования при обязательном обеспечении пропорциональности полового и возрастного составов комплектуемых классов.

3.9. Деление классов на группы при изучении учебных предметов *Иностранный язык (английский язык)*, *Второй иностранный язык(немецкий язык)*, *Информатика и ИКТ*, *Элективный учебный предмет* и *Физическая культура* осуществляется на 2 группы при наполняемости класса 25 человек и более. По согласованию с вышестоящим органом управления образованием при наличии бюджетного финансирования при изучении учебного предмета *Иностранный язык (английский язык)* возможно деление класса на 3 группы.

3.10. Образовательный процесс обеспечивается социально-педагогическим и психолого-педагогическим сопровождением.

Основными задачами социально-педагогического сопровождения являются поддержка детей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, обеспечение гарантий прав на образование, профилактика безнадзорности и правонарушений.

Основными задачами психолого-педагогического сопровождения являются развитие коммуникативных и социальных навыков, развитие творческих способностей обучающихся, коррекция адаптации к условиям образовательного учреждения и коллектива, оказание помощи детям, имеющим проблемы в освоении общеобразовательной программы, психолого-педагогическое сопровождение семьи, поддержка одаренных детей, осуществление профориентационной работы с обучающимися, оказанием им помощи в образовательном и профессиональном самоопределении.

3.11. Организация социально-педагогического сопровождения осуществляется специалистами образовательного учреждения.

3.12. Организация психолого-педагогического сопровождения осуществляется по договору с ППМС-центром Кировского района.

3.13. Психолого-педагогическая диагностика проводится на основании личного письменного согласия родителей (законных представителей) обучающихся с использованием допущенных методик.

4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

4.1. Учебный план основной общеобразовательной программы среднего общего образования, обеспечивающей дополнительную (углубленную) подготовку по предметам гуманитарного профиля для 10-11 классов реализуется в параллелях 10-11-х классов.

Структура учебного плана ориентирована на реализацию целей общеобразовательной программы включает учебные предметы, относящиеся к федеральному компоненту, региональному компоненту и компоненту образовательной организации.

К учебным предметам инвариантной части федерального компонента учебного плана отнесено 10 учебных предметов на базовом уровне: *Русский язык*, *Литература*, *Математика*, *История*, *Биология*, *Физика*, *Химия*, *Информатика и ИКТ*, *Астрономия*, *Основы безопасности жизнедеятельности*, *Физическая культура*.

В целях реализации профильного образования учебным предметам вариативной части федерального компонента учебного плана отнесено 2 учебных предмета на профильном уровне: *Иностранный язык (английский язык)*, *Обществознание*.

К учебным предметам вариативной части федерального компонента учебного плана отнесено 2 учебных предмета: *Право*, *Экономика*.

К учебным предметам регионального компонента учебного плана отнесено 2 учебных предмета: *Русский язык*, *История*.

К учебным предметам компонента образовательного учреждения учебного плана отнесено 3 учебных предмета (*Физика, Информатика и ИКТ, Второй иностранный язык (немецкий язык) и Элективные учебные предметы*).

Филологическое образование обеспечивается изучением предметов: *Русский язык, Литература, Иностранный язык (английский язык), Второй иностранный язык (немецкий язык)*:

- для изучения учебного предмета *Русский язык*, поддерживающего гуманитарную направленность общеобразовательной программы, в 10-х и 11-х классах к 1 учебному часу федерального компонента добавляется 1 учебный час регионального компонента;

- для изучения учебного предмета *Иностранный язык (английский язык)* по программе углубленного изучения учебного предмета, обеспечивающего гуманитарную направленность общеобразовательной программы, в 10-х и 11-х классах отводится по 6 учебных часов федерального компонента;

- для изучения учебного предмета *Второй иностранный язык (немецкий язык)* по программе изучения второго иностранного языка, поддерживающего гуманитарную направленность общеобразовательной программы, в 10-х и 11-х классах отводится по 2 учебных часа компонента образовательного учреждения.

Обществоведческое образование обеспечивается изучением в 10-х и 11-х классов учебных предметов *История и Обществознание*:

- для изучения учебного предмета *Обществознание* на профильном уровне, обеспечивающего гуманитарную направленность общеобразовательной программы, отводится 3 учебных часа федерального компонента;

- для изучения учебного предмета *История*, поддерживающего гуманитарную направленность общеобразовательной программы, в 10-х и 11-х классах к 2 учебным часам федерального компонента добавляется 1 учебный час регионального компонента.

Для изучения учебного предмета *Экономика*, обеспечивающего удовлетворение образовательных потребностей обучающихся и родителей в получении допрофессиональной компетентности по данному учебному предмету, отводится 1 учебный час.

Для изучения учебного предмета *Право*, обеспечивающего удовлетворение образовательных потребностей обучающихся и родителей в получении допрофессиональной компетентности по данному учебному предмету, отводится 1 учебный час.

Предмет «Математика» реализуется изучением в 10-х и 11-х классах учебных предметов *Алгебра и начала анализа и Геометрия*.

В 10-х и 11-х классе для изучения учебного предмета *Алгебра и начала анализа* отводится 2 часа федерального компонента, для изучения учебного предмета *Геометрия* 2 часа федерального компонента.

Естественнонаучное образование обеспечивается изучением в 10-х и 11-х классах учебных предметов *Биология, Физика и Химия (по 1 часу федерального компонента)*.

Для изучения учебного предмета *Физика*, обеспечивающего удовлетворение образовательных потребностей обучающихся и родителей в получении допрофессиональной компетентности по данному учебному предмету, к 1 учебному часу федерального компонента добавляется 1 учебный час компонента образовательного учреждения.

С целью формирования естественнонаучной грамотности, расширения представлений человека о мире и Вселенной, а также развития познавательных способно-

стей обучающихся с 2018-2019 учебного года в 11-м классе реализуется изучение предмета *Астрономия*.

Для изучения в 10-х и 11-х классах учебного предмета *Информатика и ИКТ* отводится 1 учебный час компонента образовательного учреждения.

Для изучения учебного предмета *Основы Безопасности Жизнедеятельности* отводится 1 учебный час федерального компонента.

Физическое воспитание обеспечивается изучением предмета *Физическая культура (3 часа в неделю)*.

Для формирования общекультурной компетентности на изучение элективных учебных предметов в 10-х классах отводится 3 учебных часа компонента образовательного учреждения, в 11-х классах отводится 3 учебных часа компонента образовательного учреждения (в 2017-2018 учебном году), 2 учебных часа компонента образовательного учреждения (в 2018-2019 учебном году).

При проведении учебных занятий по предметам *Второй иностранный язык (немецкий язык)*, *Информатика и ИКТ*, *Физическая культура*, а также при изучении элективных учебных предметов в 10-х и 11-х классах осуществляется деление их на две группы (при наполняемости класса 25 человек).

При проведении учебных занятий по предмету *Иностранный язык (английский язык)* в 10-х и 11-х классах, осуществляется деление их на три группы при реализации образовательной программы среднего общего образования, обеспечивающей дополнительную (углубленную) подготовку учащихся по английскому языку (при изучении первого, основного иностранного языка) (при наполняемости класса 25 человек).

Учебный план представлен в Приложении 1.

5. УЧЕБНЫЕ ПРОГРАММЫ

5.1. Реализация общеобразовательной программы предусматривает применение комплекса учебных программ, отобранных на основе принципов культуросообразности и гуманизации образования. Учебные программы конкретизируют содержание образовательной программы, являются средством достижения поставленных целей при условии гарантий прав субъектов образовательного процесса.

5.2. Перечень учебных программ принимается Педагогическим советом образовательного учреждения в составе настоящей образовательной программы. Применение скорректированных учебных программ допускается только после принятия Педагогическим советом.

5.3. Перечень учебных программ представлен в Приложении 2.

5.4. Основное содержание курсов по всем учебным программам обязательных предметов на уровне среднего общего образования отражено в соответствующих разделах рабочих программ учителей.

Рабочие программы учебных предметов, курсов разрабатываются и принимаются Педагогическим Советом образовательного учреждения на каждый учебный год в соответствии с Положением о разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Гимназии № 248 Кировского района Санкт-Петербурга.

Перечень рабочих программ учебных предметов, курсов представлен в Приложении 3.

5.5. Реализация общеобразовательной программы предполагает использование учебно-методического комплекса, позволяющего достигать уровня образовательной подготовки обучающихся, предусмотренного образовательными стандартами.

5.6. Учебно-методический комплекс включает разноуровневые дидактические материалы, позволяющие дифференцировать и индивидуализировать образовательный процесс с учетом особенности личности обучающихся.

5.7. Входящие в состав учебно-методического комплекса электронные образовательные ресурсы и программно-технологические комплексы обеспечивают возможность обогащения содержания образования обучающихся с использованием ИКТ.

5.8. Структура учебно-методического комплекса общеобразовательной программы представлена в Приложении 4.

6. СОЧЕТАНИЕ ОСНОВНОГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

6.1. Реализация общеобразовательной программы предусматривает взаимодействие с учреждениями культуры и дополнительного образования.

Освоение учебных предметов *Литература, История, Обществознание, Биология, Физика, Химия* поддерживается системой музейных экскурсий.

Освоение учебного предмета *Литература* поддерживается организацией посещения спектаклей городских театров совместно с родителями обучающихся по плану работы классного руководителя.

6.2. Освоение общеобразовательной программы поддерживается системой коллективов дополнительного образования культурологического, художественно-эстетического (Театр на немецком языке, Театр на английском языке), естественнонаучного и экологического (Клуб «Юный эколог» и Клуб «Юный биолог»), группами факультативных занятий по различным предметам (подготовка к ЕГЭ по предметам), физкультурно-спортивного направления (секции школьного спортивного клуба «Олимпиец»), а также системой предметных консультаций во второй половине дня по учебным предметам.

6.3. В целях создания условий для развития обучающихся используется система дополнительных образовательных программ в системе «Акцент».

7. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

7.1. Образовательный процесс осуществляется в рамках классно-урочной системы.

Основной формой организации образовательного процесса является урок.

В качестве дополнительных форм организации образовательного процесса применяются:

- лекции;
- семинары;
- лабораторные работы,
- практические занятия,
- интерактивные уроки,
- уроки-погружения;
- индивидуальные консультации.
- музейные экскурсии;
- внемузейные экскурсии.

7.2. Система образовательных технологий реализации образовательной программы строится на основе принципов развивающего обучения, обеспечивающих позицию ребенка как полномочного субъекта образовательной деятельности, направленной

ного на развитие личности исследователя, активизации познавательной деятельности и развития творческих способностей обучающихся.

В системе образовательных технологий ведущими являются:

- технология разноуровневого обучения. Применяется в процессе индивидуальной и групповой работы на уроках с целью индивидуальных способностей обучающихся и компенсации проблем в освоении содержания учебных программ;

- технологии модульного и блочно-модульного обучения применяются процессе работы над крупными тематическими единицами содержания и подготовки обучающихся к промежуточной годовой аттестации и государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х классов;

- Лекционно-семинарская система применяется при изучении учебных предметов гуманитарного профиля;

- технология проблемного обучения. Применяется на уроках объяснения нового материала. Применение технологии обеспечено компонентами учебно-методического комплекса;

- технология использования исследовательского метода. С использованием данной технологии решаются образовательные задачи формирования исследовательских умений и продуктивной деятельности обучающихся;

- технология проектной деятельности. Основным направлением проектной деятельности обучающихся является создание информационных проектов. Проектная работа на уроках поддерживается в системе работы коллективов дополнительного образования, через участие в фестивалях и конкурсах исследовательских и компьютерных работ, а также в форме ежегодных Гимназических чтений и участия в Научно-Практической конференции учащихся Кировского района;

- информационные технологии. Являются технологической основой изучения всех основных предметов общеобразовательной программы. Применяются на основе программно-аппаратных комплексов компьютерных классов, профильных компьютерных кабинетов, малых информационных комплексов. Реализуются на основе сетевых версий программных средств информатизации фирм платформ ПК «ЗНАК», «Виртуальная школа Кирилла и Мефодия», «1С. Образование: 5.0.».

7.3. Организация образовательного процесса регламентируется годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий, которые разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением самостоятельно.

Календарный учебный график на учебный год представлен в Приложении 5.

7.4. Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10 и п. 2 Устава образовательного учреждения:

Образовательный процесс проводится во время учебного года.

Учебный год начинается с 1 сентября.

Продолжительность учебного года составляет не менее 34 недель.

Продолжительность каникул:

- в течение учебного года не менее 30 календарных дней

- летом - не менее 8 календарных недель.

Учебный год делится на полугодия, являющиеся периодами, по итогам которых осуществляется контроль качества результатов образовательного процесса.

Продолжительность учебной недели - 6 дней.

Обучение осуществляется в одну смену.

Проведение нулевых уроков запрещено.

Продолжительность урока составляет 45 минут.

Режим уроков и перемен представлен в Приложении 5.

7.5. С целью профилактики утомления, нарушения осанки, зрения обучающихся на уроках проводятся физкультминутки и гимнастика для глаз.

В оздоровительных целях в Образовательном учреждении созданы условия для реализации биологической потребности организма детей в двигательной активности на уроках и во внеурочное время:

- проведение гимнастики и физкультминуток на уроках;
- подвижные игры на переменах (настольный теннис);
- уроки физической культуры;
- внеклассные спортивные мероприятия.

7.6. Выбор образовательной программы осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся в процессе выбора образовательного учреждения.

Процедура выбора общеобразовательной программы предполагает ознакомление с нормативными документами, регламентирующими деятельность образовательного учреждения и содержанием общеобразовательной программы.

Формы ознакомления с общеобразовательной программой:

- индивидуальные консультации;
- родительские собрания;
- использование ресурсов официального сайта Образовательного учреждения.

Информирование родителей (законных представителей) обучающихся о процессе реализации общеобразовательной программы осуществляется в формах:

- регулярных родительских собраний;
- Дней открытых дверей;
- индивидуальных собеседований и консультаций;
- ежегодного открытого доклада директора образовательного учреждения;
- авторизованного доступа родителей к «Электронному дневнику».

7.7. Изменение общеобразовательной программы возможно по усмотрению родителей (законных представителей) обучающихся в формах:

- перехода в класс компенсирующего обучения с меньшим числом обучающихся на одного педагогического работника другого общеобразовательного учреждения;
- продолжение обучения в иных формах.

7.8. Процедура изменения общеобразовательной программы в связи с переходом в другое общеобразовательное учреждение или на продолжение обучения в иных формах включает:

- подача личного заявления родителей (законных представителей) обучающегося о переходе в другое общеобразовательное учреждение или на продолжение обучения в иных формах;
- ознакомление родителей (законных представителей) обучающегося с порядком перехода в другое общеобразовательное учреждение или на продолжение обучения в иных формах;
- перевод обучающегося в другое общеобразовательное учреждение или на продолжение обучения в иных формах.

8. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ, АТТЕСТАЦИИ И УЧЁТА ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

8.1. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

8.1.1. Текущий контроль успеваемости осуществляется согласно п. 3.10 ст. 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» в процессе реализации основных общеобразовательных программ.

8.1.2. Установление форм, периодичности и порядка проведения текущего контроля успеваемости, отнесенные к компетенции образовательного учреждения, а также их изменение или прекращение осуществляется Педагогическим Советом и утверждается приказом директора образовательного учреждения. Аттестация осуществляется в формах текущей, промежуточной и годовой промежуточной аттестации в переводных классах.

8.1.3. Формы и порядок проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся определяет «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении Гимназии № 248 Санкт-Петербурга».

8.1.4. Формы и порядок проведения годовой аттестации обучающихся в переводных классах определяет «Положение о годовой промежуточной аттестации во 2-х – 8-х и 10-х классах государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Гимназии № 248 Кировского района Санкт-Петербурга».

8.1.5. Оценка качества текущих и итоговых образовательных результатов обучающихся проводится в 10-11-х классах на основе отметок 5-балльной системы (минимальный балл – отметка «1», максимальный балл - отметка «5»).

8.1.6. Результаты текущего контроля в 10– 11-х классах оцениваются в баллах 5-балльной системы от «1» (наиболее низкий балл) до «5» (наиболее высокий балл).

В основу критериев оценки учебной деятельности обучающихся положены объективность и единый подход. При 5-балльной оценке для всех устанавливаются следующие общедидактические критерии:

Отметка «5» выставляется в случае

- 1) знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объема программного материала,
- 2) умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации,
- 3) отсутствия ошибок и недочетов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдения культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка «4» выставляется в случае

- 1) знания всего изученного объема программного материала,
- 2) умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные связи, применять полученные знания на практике,
- 3) незначительных ошибок и недочетов при воспроизведении изученного материала, соблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка «3» выставляется в случае

- 1) знания и усвоения учебного материала на уровне минимальных требований программы, затруднения при самостоятельном воспроизведении, необходимости в помощи педагога,
- 2) умения работать на уровне простого воспроизведения учебного материала, затруднения при ответах на видоизмененные вопросы

3) наличия грубых ошибок при воспроизведении изученного материала, незначительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка «2» выставляется в случае

1) знания и усвоения учебного материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале,

2) отсутствия умения работать на уровне воспроизведения учебного материала, затруднения при ответах на стандартные вопросы

3) наличия множественных грубых ошибок при воспроизведении изученного материала, несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка «1» выставляется в случае

1) непредоставления обучающимся работы формирующего контроля учителю в установленные сроки,

2) отказа обучающегося от ответа или отказа обучающегося от выполнения работы констатирующего контроля,

3) сдачи полностью невыполненной работы констатирующего контроля.

8.1.7. Отметки по учебным предметам выставляются за полугодие на основании отметок по предмету, выставленных в классный журнал в течение полугодия в соответствии с «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении Гимназии № 248 Санкт-Петербурга».

Отметка по предмету за учебный год выставляется с учетом отметок промежуточной аттестации по предмету за I - II полугодия, а также с учетом динамики (возрастание или снижение балла) отметок за полугодие.

Отметка за учебный год по предмету, по которому в 10 классе проводилась годовая промежуточная аттестация в переводных классах, выставляется с учетом отметок промежуточной аттестации по предмету за I - II полугодия и отметки за годовую аттестацию в переводных классах, а также с учетом динамики (возрастание или снижение балла) отметок за полугодия и годовую промежуточную аттестацию в переводных классах.

8.1.8. Освоение общеобразовательной программы среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников 11-х классов.

8.2. УЧЕТ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

8.2.1. Учет достижений учащихся осуществляется классным руководителем и заместителем директора по учебно-воспитательной работе, ответственного за организацию образовательного процесса в 10 – 11-х классах.

8.2.2. Основными формами учета достижений обучающихся в учебной деятельности являются:

- качественная оценка уровня информированности и сформированности предметных и общеучебных умений и навыков;

- оценка аттестационных работ;

- оценка результатов участия в предметных олимпиадах, участия в районных и городских конкурсах научных работ, в Научно-Практической Конференции учащихся Кировского района;

- оценка результатов участия в Спартакиаде Кировского района, в других спортивных соревнованиях.

8.2.3. Основными формами учета достижений обучающихся во внеурочной деятельности являются:

- портфолио обучающегося;
- участие в творческих конкурсах и фестивалях;
- презентация творческих проектов;
- выставки работ учащихся.

9. ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

9.1. Результатом освоения общеобразовательной программы является достижение обучающимися уровня общеобразовательной подготовки, соответствующего требованиям обязательного минимума содержания среднего общего образования, учебных программ углубленного (профильного) изучения учебного предмета *Иностранный язык (английский язык)* и *Обществознания*, и учебной программы изучения учебного предмета *Второй иностранный язык (немецкий язык)*.

Допускается неосвоение обучающимся компонентов учебной программы по физической культуре в случае освобождения от занятий физической культурой по состоянию здоровья.

9.2. Достижимым уровнем образованности является уровень компетентности, проявляющийся в формах:

- общекультурной компетентности, предполагающей, сформированность осознанного выбора сферы познавательных интересов, устойчивого стремления к самообразованию в избранной области познания, владение необходимыми методами самообразования и самопознания, сформированность умения критически оценивать собственную познавательную и творческую деятельность, определять границы своих познаний и проектировать перспективы их расширения, сформированность ценностного отношения к явлениям окружающего мира;

- допрофессиональной компетентности по учебным предметам *Русский язык, Литература, Английский язык, История, Обществознание* предполагающей сформированность знаний первоисточников по профилирующим дисциплинам, основных фактов, общих и частных понятий, закономерностей, научных теорий, овладение методами решения прикладных задач, сформированность специальных функциональных умений, необходимых для осуществления учебного и научного познания в избранной области (подбор необходимой справочной, учебной и научной литературы, анализ библиографии по интересующей проблеме, проведение исследования проблемы, анализ и интерпретация полученных данных, обобщение результатов познавательной деятельности в виде картотек, свода справочной информации, таблицы, реферата, статьи или литературно-художественного текста различных жанров), сформированность социальной и психологической готовности к получению высшего профессионального образования, ориентации в системе высших учебных заведений, осуществляющих соответствующую профессиональную подготовку, представлений о системе требований к уровню подготовке абитуриентов и профессиях, требующих практического применения полученных знаний;

- основ методологической компетентности по учебным предметам *Русский язык, Литература, Английский язык, История* и *Обществознание*, предполагающих сформированность знаний о ведущих концепциях и важнейших теоретических работах, определяющих развитие научного знания в избранной области, сформированность знаний об источниках научной информации, являющихся объектом осознанного познавательного интереса, представлений об историческом развитии данной области знаний,

сформированность осознанной готовности к получению высшего профессионального образования как средства подготовки к научной деятельности в избранном направлении.

9.3. Уровню общекультурной компетентности соответствуют:

9.3.1. Показатели математической образованности обучающихся:

- умение нахождения значения корня, степени, логарифма, значения тригонометрических выражений на основе определений, с помощью калькулятора или таблиц;
- выполнение тождественных преобразований иррациональных, степенных, показательных, логарифмических и тригонометрических выражений;
- решение иррациональных, показательных, логарифмических и тригонометрических уравнений, систем уравнений с двумя неизвестными, рациональных, показательных и логарифмических неравенств;
- наличие представлений о графическом способе решения уравнений и неравенств;
- определение значения функции по значению аргумента при различных способах задания функции, в том числе с помощью калькулятора;
- наглядные представления об основных свойствах функций, иллюстрировать их с помощью графических изображений;
- изображение графиков основных элементарных функций; описание с опорой на график свойств этих функций; использование свойства функции для сравнения и оценки ее значений;
- понимание геометрического и механического смысла производной; нахождение производных элементарных функций, пользуясь таблицей производных и правилами дифференцирования суммы, произведения и частного, формулой производной функции вида $y=(ax+B)^p$, применение в несложных ситуациях производной для исследования функций на монотонность и экстремумы, для нахождения наибольших и наименьших значений функций и для построения графиков;
- понимание смысла понятия первообразной, находить первообразные для суммы функций и произведения функции на число;
- вычисление в простейших случаях площади криволинейных трапеций;
- выполнение чертежа по условию стереометрической задачи;
- понимание стереометрических чертежей;
- решение задач на вычисление геометрических величин, проводя необходимую аргументацию;
- решение несложных задач на доказательство;
- построение сечений геометрических тел.

9.3.2. Показатели естественнонаучной образованности обучающихся:

- умение объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимость сохранения многообразия видов;
- решение элементарных биологических задач; составление элементарных схем скрещивания и схем переноса веществ и энергии в экосистемах;
- выявление приспособляемости организмов к среде обитания, источников мутагенов в окружающей среде, антропогенных изменений в экосистемах своей области;

- сравнение биологических объектов, процессов и осуществление выводов на основе сравнения;
- анализ и оценка различных гипотез сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальных экологических проблем и путей их решения, последствий собственной деятельности в окружающей среде;
- нахождение информации о биологических объектах в различных источниках и критическое оценивание данной информации;
- понимание смысла основных физических понятий и законов, понимать значение вклада российских и зарубежных ученых в развитие физической науки;
- умение описывать и объяснять результаты наблюдений и экспериментов, приводить примеры опытов, иллюстрирующих, значение экспериментов для построения физических теорий, описывать фундаментальные опыты, оказавшие существенное влияние на развитие физики;
- умение при объяснении природных явлений использовать физические модели;
- применение полученных знаний для решения физических задач;
- умение определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле;
- умение представлять результаты измерений с учетом их погрешностей, воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, научно-популярных статьях; использовать новые информационные технологии для поиска, обработки и предъявления информации по физике в компьютерных базах данных и сетях (сети Интернет);
- умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи, для рационального природопользования и защиты окружающей среды;
- освоение знаний о химической составляющей естественнонаучной картины мира, важнейших химических понятиях, законах и теориях;
- овладение умениями применять полученные знания по химии для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов;
- самостоятельное приобретение химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;
- применение полученных знаний для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

9.3.3. Показатели сформированности культуры безопасности жизнедеятельности обучающихся:

- умение применять правила безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- сформированность навыков гигиены труда и отдыха;
- применение правил здорового образа жизни на практике;
- владение приемами оказания первой доврачебной помощи пострадавшим;
- умение применять индивидуальные средства защиты: ватно-марлевой повязки, противопыльной тканевой маски, респиратора, противогаза, выполнение основных нормативов по надеванию СИЗ;
- умение пользоваться средствами пожаротушения

- знание содержания важнейших нормативных документов по вопросам ГО и ЧС;

- знание структуры РСЧС и объектового звена;

- знание сил и средств РСЧС, назначение НАСФ;

- знание основных видов чрезвычайных ситуаций природного и антропогенного характера мирного и военного времени;

- знание поражающих факторов современного оружия массового поражения и средств спасения людей от воздействия этих факторов;

- знание классификации коллективных и индивидуальных средств защиты при чрезвычайных ситуациях;

- умение применять индивидуальные средства защиты и действовать по сигналам ГО и ЧС;

- знание основ военной службы и нормативных актов о воинской обязанности и военной службе;

- знание структуры вооруженных сил, назначение видов и родов войск;

- знание начальных основ медицинской подготовки;

9.3.4. Показатели сформированности физической культуры обучающихся:

- умение характеризовать: индивидуальные особенности физического и психического развития и их связь с регулярными физическими упражнениями; особенности функционирования основных органов и структур организма во время занятий физическими упражнениями, особенности планирования индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности и контроля их эффективности; особенности обучения и самообучения двигательным действиям; особенности развития физических способностей на уроках физической культурой; особенности содержания и направленности различных систем физических упражнений, их оздоровительную и развивающую эффективность;

- знание и соблюдение правил: личной гигиены и закаливания организма; организации и проведения самостоятельных и самостоятельных форм занятий физическими упражнениями и спортом; культуры поведения и взаимодействия во время коллективных занятий и соревнований; профилактики травматизма и оказания первой помощи при травмах и ушибах; экипировки и использования спортивного инвентаря на занятиях физической культурой;

- умение проводить: самостоятельные и самостоятельные занятия физическими упражнениями с общей профессионально-прикладной и оздоровительно-корректирующей направленностью; контроль за индивидуальным физическим развитием и физической подготовленностью, физической работоспособностью, осанкой; приемы страховки и самостраховки во время занятий физическими упражнениями, приемы оказания первой помощи при травмах и ушибах; приемы массажа и самомассажа; занятия физической культурой и спортивные соревнования с учащимися младших классов; судейство соревнований по одному из видов спорта;

- умение составлять индивидуальные комплексы физических упражнений различной направленности; планы-конспекты индивидуальных занятий и систем занятий;

- умение определять: уровни индивидуального физического развития и двигательной подготовленности; эффективность занятий физическими упражнениями, функциональное состояние организма и физическую работоспособность; дозировку физической нагрузки и направленность воздействий физических упражнений.

9.4. Уровню допрофессиональной компетентности соответствуют:

9.4.1. Показатели филологической образованности обучающихся:

- умение находить и объяснять все типы написаний;

- умение применять правила для разных типов орфограмм, пользоваться основными способами проверки написаний, правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами;
- умение употреблять синонимические конструкции для выражения различных смысловых отношений;
- умение учитывать в устной и письменной речи стилистическую окраску синтаксических средств;
- умение учитывать контекст при расстановке знаков препинания, правильно ставить знаки препинания в изученных случаях;
- умение устранять речевые ошибки
- умение пользоваться интонационными, лексическими и грамматическими средствами языка в устной и письменной речи;
- умение давать оценку изученным лирическим произведениям на основе личного восприятия и осмысления художественных особенностей;
- умение применять сведения по истории и теории литературы при истолковании и оценке изученного художественного произведения;
- знание основных фактов о жизни и творчестве изучаемых писателей;
- умение объяснять сходство и различия произведений разных писателей, близких по тематике;
- умение владеть монологическими и диалогическими формами устной и письменной речи;
- умение пересказывать узловые сцены и эпизоды изученных произведений, руководствуясь заданием (для характеристики образа-персонажа, основной проблемы, особенностей композиции);
- умение анализировать эпизод изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой, устанавливать значение в произведении;
- умение составлять планы, тезисы статей на литературную и публицистическую тему;
- писать сочинения: а) на литературную тему (о героях, художественном своеобразии и проблематике литературных произведений): рассуждения проблемного характера; характеристика героев; истолкование эпизода небольшого прозаического произведения; истолкование небольшого стихотворения; б) на свободную тему, близкую учащимся, в жанрах: рассуждения проблемного характера, письмо, дневниковая запись, очерк, путешествие;

9.4.2. Показатели владения английским языком:

- умение рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/ прослушанных текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения, в том числе связанные с тематикой выбранного профиля;
- умение понимать относительно полно (общий смысл) высказывание на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;
- умение понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, связанные с личными интересами или с выбранным профилем, выборочно извлекать из них необходимую информацию;
- умение оценивать важность/ новизну информации, передавать свое отношение к ней;
- умение читать несложные специальные тексты, связанные с тематикой выбранного профиля), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/ поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

- умение описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/ странах изучаемого языка; составлять письменные материалы, необходимые для презентации результатов проектной деятельности;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: успешного взаимодействия в различных ситуациях общения, в том числе профильно-ориентированных; соблюдения этикетных норм межкультурного общения, расширения возможностей использования новых информационных технологий в профессионально-ориентированных целях, расширения возможностей трудоустройства и продолжения образования, участия в профильно-ориентированных Интернет-форумах, межкультурных проектах, конкурсах, олимпиадах, обогащения своего мировосприятия, осознания места и роли родного и иностранного языков в сокровищнице мировой культуры.

9.4.3. Показатели владения немецким языком:

- умение вступать в социальные контакты и поддерживать их;
- умение запрашивать или сообщать информацию, касающуюся известных учащемуся тем, (например, о себе, семье и ближайшем окружении, месте проживания, о своей учебе и будущей работе и др.)

- умение делать простые заявления и реагировать на подобные заявления, если они касаются знакомых им тем;

- умение в простой форме высказать свое отношение к кому-либо или чему-либо и реагировать на высказанное партнером по общению мнение;

- умение кратко рассказывать о чем-либо, давая на элементарном уровне оценку прочитанной/уиденной/прослушанной информации с точки зрения ее новизны или значимости для учащегося;

- умение кратко передавать основное содержание прочитанного текста;

- понимание на слух и при чтении основного содержания несложных аутентичных текстов, содержащих небольшое количество незнакомой лексики, о значении которой можно догадаться;

- умение получать полную информацию из текстов, построенных преимущественно на знакомом языковом материале или содержащих незнакомую лексику, о значении которой можно догадаться или справиться в словаре;

- умение находить необходимую информацию из текстов, содержащих незнакомую лексику, о значении которой можно догадаться или справиться в словаре.

- умение составлять в процессе чтения план текста, тезисы и использовать их при подготовке собственных устных и письменных высказываний;

- умение взаимодействовать с партнерами по общению в условиях групповой работы;

- умение интерпретировать содержание текста;

- умение менять тип текста (например, поэтический текст трансформировать в повествовательный).

9.4.4. Показатели обществуведческой образованности обучающихся:

- умение проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа;

- умение осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника, классифицировать исторические источники по типу информации;

- умение использовать при поиске и систематизации исторической информации методы электронной обработки, отображения информации в различных знаковых сис-

темах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) и перевода информации из одной знаковой системы в другую;

- умение различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;

- умение участвовать в групповой исследовательской работе, определять ключевые моменты дискуссии, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, использовать для её аргументации исторические сведения, учитывать различные мнения и интегрировать идеи, организовывать работу группы;

- умение представлять результаты индивидуальной и групповой историко-познавательной деятельности в формах конспекта, реферата, исторического сочинения, резюме, рецензии, исследовательского проекта, публичной презентации;

- умение использовать приобретенные знания и учения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания и критического осмысления общественных процессов и ситуаций; определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни; формулирования своих мировоззренческих взглядов и принципов, соотнесения их с исторически возникшими мировоззренческими системами, идеологическими теориями, учета в своих действиях людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением; осознания себя представителем исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданином России.

9.4.5. Показатели сформированности информационной культуры:

- уметь применять возможности среды операционной системы «Microsoft Windows», приложений «Microsoft Office», прикладных программ для широкого круга пользовательских задач;

- умение обрабатывать текстовую, графическую информацию и числовую информацию, осуществлять обмен данными между различными программными продуктами;

- умение проектировать электронные таблицы и базы данные и управлять их ресурсами;

- умение осуществлять поиск информации в сети Интернет, пользоваться ее ресурсами и сервисами;

- умение создавать web-страницы средствами специальных программ, публиковать ресурсы в сети Интернет, использовать электронную почту, и коммуникационные программы, конференции и форумы для обсуждения проблемы в режиме удаленного доступа;

- умение создавать несложные программы и макрокоманды.

9.5. Уровню методологической компетентности соответствуют:

9.5.1. Показатели филологической образованности обучающихся:

- умение производить языковой разбор текста, использовать знания о тексте и изобразительно-выразительных средствах языка при анализе текстов разных стилей речи;

- умение анализировать и оценивать изученное произведение как художественное единство, характеризовать следующие его компоненты: проблематика и идейный смысл, группировка героев относительно главного конфликта и система образов, особенности композиции, взаимосвязь узловых эпизодов, средства изображения образов-персонажей(портрет, пейзаж, интерьер, авторская характеристика, речь действующих лиц), род и жанр произведения, способ авторского повествования, своеобразие авторской речи;

- умение объяснять связь произведений со временем написания и нашей современностью;

- умение соотносить изученное произведение с литературным направлением эпохи (классицизмом, романтизмом, реализмом, модернизмом); называть основные черты этих направлений.

9.5.2. Показатели владения английским языком:

- умение вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями суждениями, диалог- побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) официального и неофициального характера в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;

- умение создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

- умение читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические,

9.5.3. Показатели обществоведческой образованности обучающихся:

- знание и понимание принципов и способов периодизации всемирной истории, системность и целостность исторического процесса, взаимосвязь и особенности истории России и мира; национальной, региональной, конфессиональной, этнонациональной, локальной истории;

- знание важнейших методологических концепций исторического процесса, их научную и мировоззренческую основу;

- знание и понимание особенностей исторического, историко-социологического, историко-политологического, историко-культурологического, антропологического анализа событий, процессов и явлений прошлого; историческую обусловленность формирования и эволюции общественных институтов, систем социального взаимодействия, норм и мотивов человеческого поведения;

- умение использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений;

- умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса;

- умение формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач, включая формулирование проблемы и целей своей работы, определение адекватных историческому предмету способов и методов решения задачи, прогнозирование ожидаемого результата и сопоставление его с собственными историческими знаниями;

9.6. Уровню компетентности соответствует уровень сформированности метапредметных умений и навыков, установленный на основе применения диагностических материалов, предусмотренных методическими материалами к реализуемым учебным программам.

К основным метапредметным умениям относятся:

- учебные умения практического характера: свободно читать, понимать и анализировать философский, научный, публицистический и художественный тексты, ставить и выполнять исследовательские задачи по отбору, накоплению, систематизации, анализу и интерпретации получаемой информации, умение создавать практико-ориентированные и социально-значимые продукты интеллектуальной деятельности,

писать большие научные сочинения объемом до 30 страниц, выполнять информационные проекты;

- учебные умения интеллектуального характера: осуществлять логические операции над суждениями, и умозаключениями, проводить анализ, синтез, сравнение, обобщение данных, систематизировать и классифицировать факты, предметы, процессы и явления объективной реальности, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности, формулировать гипотезы и доказывать их;

- организационные, поведенческие и коммуникативные умения: краткосрочное и среднесрочное проектирование собственной деятельности, организация среды образовательной и исследовательской деятельности, включая использование технических и информационных ресурсов, отбирать средства достижения поставленных целей, вести очную, заочную и дистанционную научную полемику, умение осуществлять контроль над процессом и результатом собственной деятельности, определять границы собственной компетентности.

9.5. Результатом освоения общеобразовательной программы является сформированность у обучающихся основ ключевых компетентностей:

- коммуникативной компетентности, предполагающей готовность получать в диалоге необходимую информацию, представлять свою точку зрения в диалоге на основе уважительного отношения к другим людям;

- социальной компетентности, предполагающей готовность к социальному взаимодействию и способность соотносить свои устремления с интересами других людей;

- готовности к самообразованию, предполагающей способность выявлять пробелы в своих знаниях и умениях при решении новой задачи, оценивать необходимость той или иной информации для своей деятельности, осуществлять информационный поиск и извлекать информацию различных источников на любых носителях, обеспечивающей способность гибко изменять свою профессиональную квалификацию, самостоятельно осваивать знания и умения, необходимые для решения поставленной задачи.

- готовности к разрешению проблем, предполагающей готовность анализировать нестандартные ситуации, ставить цели и соотносить их с устремлениями других людей, планировать результат своей деятельности и разрабатывать алгоритм его достижения, оценивать результаты своей деятельности, принимать ответственные решения в той или иной ситуации и обеспечение своими действиями его воплощения в жизнь;

- технологической компетентности, предполагающей готовность к пониманию инструкции, описания технологии, алгоритма деятельности, к четкому соблюдению технологии деятельности, освоению и грамотному применению технологий.

- информационной компетентности, предполагающей способность анализировать информацию, делать аргументированные выводы, использовать информацию для планирования и осуществления своей деятельности, создавать и изменять информационные объекты, взаимодействовать с другими людьми с использованием информационных и коммуникационных технологий, принимать осознанные решения на основе критически осмысленной информации.

10. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

В последних десятилетиях в значительной мере ослабили внимание к таким явлениям, как социально-духовные и нравственные ценности в подростковой и моло-

дежной среде, заметно снизился интерес к особенностям формирования мировоззрения молодых граждан России. Сегодня под воспитанием в общеобразовательной организации все больше понимается создание условий для развития личности ребенка, его духовно-нравственного становления и подготовки к жизненному самоопределению, содействие процессу взаимодействия педагогов, родителей и обучающихся в целях эффективного решения общих задач.

Нормативной базой разработки программы воспитания и социализации обучающихся являются:

- Конституция Российской Федерации;
- Всеобщая декларация прав человека;
- Конвенция о правах ребенка;
- Послание Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации от 12 декабря 2012 года;
- Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года;
- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 7 мая 2012 года № 599;
- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы;
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития до 2020 года, раздел III «Образование» (одобрена Правительством РФ 1 октября 2008 года, протокол № 36).

Воспитание – это процесс принятия человеком важных правил и идей (ценностей), которые определяют поведение человека в обществе на разных уровнях его развития. В педагогическом смысле воспитание – целенаправленный процесс, осознаваемый и педагогом, и обучающимися.

Духовно-нравственное воспитание – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

Духовно-нравственное развитие – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Цель духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся должна отражать **нравственный портрет идеально воспитанного школьника:**

- любящий свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- соблюдающий нормы и правила общения;
- проявляющий уважение и терпимость к чужому мнению;
- умеющий грамотно разрешать конфликты в общении;
- любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
- умеющий учиться, способный организовать свою деятельность, умеющий пользоваться информационными источниками;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;

- честный и справедливый;
- творящий и оберегающий красоту мира;
- доброжелательный, обладающий коммуникативной культурой (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение);
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

На основе портрета идеально воспитанного обучающегося, формулируется **цель** духовно-нравственного развития и воспитания. Цель – воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного и компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Программа воспитания и социализации осуществляется по следующим направлениям:

10.1. ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВОЕ и ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

Основные цели направления:

- 10.1.1. Формирование ценностей "гражданственность" и "патриотизм";
- 10.1.2. Развитие культуры межнационального общения, приверженности идеям дружбы и равенства народов;
- 10.1.3. Формирование уважительного отношения к людям разных национальностей, вероисповеданий;
- 10.1.4. Формирование патриотизма, готовности к защите интересов Отечества
- 10.1.5. Развитие уважения к государственной символике.
- 10.1.6. Формирование ценностных представлений о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине;
- 10.1.7. Воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- 10.1.8. Усвоение ценности и содержания таких понятий как «правовая система и правовое государство», «гражданское общество», об этических категориях «свобода и ответственность», о мировоззренческих понятиях «честь», «совесть», « долг», «справедливость» «доверие» и др;
- 10.1.9. Развитие компетенции и ценностных представлений о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии и межкультурном взаимодействии.

10.2. ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВЬЯ

Основные цели направления:

- 10.2.1. Формирование ответственного отношения к своему здоровью и здоровью других людей;
- 10.2.2. Изучение дорожно-транспортного движения и предупреждение дорожно-транспортного травматизма;
- 10.2.3. Профилактика употребления психоактивных веществ (алкоголь, табак, наркотики);
- 10.2.4. Формирование стремления к занятию физической культуры и развитию культуры здорового питания;
- 10.2.5. Формирование умения безопасно использовать ресурсы сети Интернет.
- 10.2.6. Формирование представлений о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства;

10.2.7. Формирование культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;

10.2.8. Формирование навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения во внеурочное время.

С целью формирования у обучающихся устойчивого нравственно-психологического неприятия к злоупотреблению психоактивных веществ, формированию навыков ведения здорового образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих, просвещения по вопросам соблюдения законодательства РФ в школе функционирует «Служба «Здоровья».

10.3. ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ и ПРИОБЩЕНИЕ к ДУХОВНОМУ НАСЛЕДИЮ

Основные цели направления:

10.3.1. Формирование у детей общечеловеческих ценностей и соответствующей нравственной позиции, приобщение к культурно-историческим ценностям;

10.3.2. Развитие у детей нравственных чувств (добра, милосердия, сопереживания, справедливости, дружелюбия);

10.3.3. Формирование выраженной в поведении нравственной позиции;

4. Формирование позитивных жизненных ориентиров и планов.

10.3.5. Формирование ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.);

10.3.6. Формирование представлений о духовных ценностях народов России, об истории развития и взаимодействия национальных культур;

10.3.7. Формирование компетенций, связанных с усвоением ценности многообразия и разнообразия культур, философских представлений и религиозных традиций, с понятиями свободы совести и вероисповедания, с восприятием ценности терпимости и партнерства в процессе освоения и формирования единого культурного пространства;

10.3.8. Формирование комплексного мировоззрения, опирающегося на представления о ценностях активной жизненной позиции и нравственной ответственности личности, на традиции своего народа и страны в процессе определения индивидуального пути развития и в социальной практике;

10.3.9. Формирование уважительного отношения к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России.

10.4. ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

Основные цели направления:

10.4.1. Воспитание чувств ответственности за состояние природы, использования природных ресурсов;

10.4.2. Развитие навыков и умений разумного использования природных ресурсов, не причиняя вреда экологии;

10.4.3. Развитие у детей и их родителей экологической культуры, формирование бережного отношения к природным ресурсам;

10.4.4. Формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов региона, страны, планеты;

10.4.5. Формирование ответственного и компетентного отношения к результатам производственной и непроизводственной деятельности человека, затрагивающей и изменяющей экологическую ситуацию на локальном и глобальном уровнях, формиро-

вание экологической культуры, навыков безопасного поведения в природной и техногенной среде;

10.4.6. Формирование условий для развития опыта многомерного взаимодействия обучающихся общеобразовательных учреждений в процессах, направленных на сохранение окружающей среды.

10.5. ПОДДЕРЖКА СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ

Основные цели направления:

10.5.1. Содействие укреплению семьи и защите приоритетного права родителей на воспитание детей, популяризация семейных ценностей;

10.5.2 Формирование ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни;

10.5.3 Формирование знаний в сфере этики и психологии семейных отношений.

10.6. ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ и ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ

Основные цели направления:

10.6.1. Воспитание у детей уважение к труду, людям, трудовым достижениям;

10.6.2. Формирование у детей потребности трудиться, добросовестно относиться к разным видам трудовой деятельности;

10.6.3. Формирование профессионального самоопределения. формирование уважения к людям труда и трудовым достижениям, потребности трудиться, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства;

10.6.4. Формирование условий для развития возможностей ранних лет получить знания и практический опыт трудовой и творческой деятельности как неперенного условия экономического и социального бытия человека;

10.6.5. Формирование компетенций, связанных с процессом выбора будущей профессиональной подготовки и деятельности, с процессом определения и развития индивидуальных способностей и потребностей в сфере труда и творческой деятельности;

10.6.6. Формирование лидерских качеств и развитие организаторских способностей, умения работать в коллективе, воспитание ответственного отношения к осуществляемой трудовой и творческой деятельности;

10.6.7. Формирование дополнительных условий для психологической и практической готовности обучающегося к труду и осознанному выбору профессии, профессиональное образование, адекватное потребностям рынкам труда, механизмы трудоустройства и адаптации молодого специалиста в профессиональной среде.

10.7. ПОПУЛЯРИЗАЦИЯ НАУЧНЫХ ЗНАНИЙ

Основные цели направления:

10.7.1. Содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения;

10.7.2. Повышение привлекательности науки и заинтересованности школьников в научных познаниях об устройстве мира и общества;

10.7.3. Развитие способностей к самостоятельной исследовательской и конструктивной деятельности;

10.7.4. Формирование навыков по информационной безопасности, работы с научной информацией, по стимулированию научно-исследовательской деятельности учащихся и т.д.);

10.7.5. Формирование отношение к образованию как общечеловеческой ценности, выражающейся в интересе обучающихся к знаниям, в стремлении к интеллектуальному овладению материальными и духовными достижениями человечества, к достижению личного успеха в жизни.

10.8. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ И ВОСПИТАНИЯ.

По каждому из направлений воспитания и социализации обучающихся на ступени основного среднего образования обучающимися будут достигнуты определённые результаты:

воспитательные результаты – духовно-нравственные приобретения, которые получит обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрел, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность);

Воспитательный эффект – последствия результата, то, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его компетентности, идентичности и т.д.).

При этом учитывается, что достижение эффекта – развитие личности обучающегося, формирование его социальной компетентности и т.д. становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагога, других субъектов духовно- нравственного развития и воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т.п.), а также собственным усилиям самого обучающегося.

Воспитательные результаты и эффекты деятельности обучающихся распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов – приобретение обучающимся социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде, в которой ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение обучающимся опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами школы, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценно-

стях;

- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно-ориентированной социально значимой деятельности.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие обучающихся достигает относительной полноты.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным.

Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов воспитания и социализации подростков – формирование у обучающихся коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности и социокультурной идентичности в ее национально-государственном, этническом, религиозном, тендерном и других аспектах.

11. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом основной образовательной программы образовательной организации. ПКР разрабатывается для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов – индивидуальной программой реабилитации инвалида. Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

ПКР вариативна по форме и по содержанию в зависимости от состава обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, региональной специфики и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

ПКР уровня основного общего образования непрерывна и преемственна с другими уровнями образования (начальным, средним); учитывает особые образовательные потребности, которые не являются едиными и постоянными, проявляются в разной степени при каждом типе нарушения у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Программа ориентирована на развитие их потенциальных возможностей и потребностей более высокого уровня, необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации.

11.1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ

Цель программы коррекционной работы заключается в определении комплексной системы психолого-медико-педагогической и социальной помощи обучающимся с

ограниченными возможностями здоровья для успешного освоения основной образовательной программы на основе компенсации первичных нарушений и проработки производных отклонений в развитии, активизации ресурсов социально-психологической адаптации личности ребенка.

Задачи программы коррекционной работы определяют реализацию содержания основных направлений коррекционной работы (диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское).

Задачи программы коррекционной работы:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и оказание им специализированной помощи при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- определение оптимальных специальных условий для получения основного общего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, для развития их личностных, познавательных, коммуникативных способностей;
- разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционных образовательных программ, учебных планов для обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей;
- реализация комплексного психолого-медико-социального сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации (ПМПк)); реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Существующие дидактические принципы (систематичности, активности, доступности, последовательности, наглядности и др.) адаптируются с учетом категорий обучаемых обучающихся и соотносятся со специальными принципами, ориентированными на учет особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, такими как:

- принцип системности – единство в подходах к диагностике, обучению и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействие учителей и специалистов различного профиля в решении проблем этих детей;
- принцип обходного пути – формирование новой функциональной системы в обход пострадавшего звена, опоры на сохранные анализаторы;
- принцип комплексности – преодоление нарушений должно носить комплексный медико-психолого-педагогический характер и включать совместную работу педагогов и ряда специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог (олигофренопедагог, сурдопедагог, тифлопедагог), педагог-психолог, медицинские работники, социальный педагог и др.).

11.2. ПЕРЕЧЕНЬ И СОДЕРЖАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННЫХ КОРРЕКЦИОННЫХ НАПРАВЛЕНИЙ РАБОТЫ

Направления коррекционной работы – диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское – раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности образовательной организации.

Характеристика содержания направлений коррекционной работы:

Диагностическая работа может включать в себя следующее:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и(или) физическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования.

Коррекционно-развивающая работа может включать в себя следующее:

- разработку и реализацию индивидуально ориентированных коррекционных программ; выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативно-речевой сфер;
- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;

- совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
- социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа может включать в себя следующее:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательной деятельности;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, отбора и адаптации содержания предметных программ;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ограниченными возможностями здоровья профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

Информационно-просветительская работа может включать в себя следующее:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательной деятельности – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательной деятельности и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

11.3. СИСТЕМА КОМПЛЕКСНОГО ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ И ПОДДЕРЖКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Для реализации требований к ПКР создается рабочая группа, в которую наряду с основными учителями включаются следующие специалисты: педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог.

ПКР разрабатывается рабочей группой образовательной организации поэтапно. На подготовительном этапе определяется нормативно-правовое обеспечение коррекционной работы, анализируется состав детей с ограниченными возможностями здоровья, их особые образовательные потребности; сопоставляются результаты обучения

этих детей на предыдущем уровне образования; создается (систематизируется, дополняется) фонд методических рекомендаций по обучению данных категорий учащихся с ОВЗ.

На основном этапе разрабатываются общая стратегия обучения и воспитания учащихся с ограниченными возможностями здоровья, организация и механизм реализации коррекционной работы; раскрываются направления и ожидаемые результаты коррекционной работы, описываются специальные требования к условиям реализации ПКР. Особенности содержания индивидуально-ориентированной работы представляются в рабочих коррекционных программах, которые прилагаются к ПКР.

На заключительном этапе осуществляется внутренняя экспертиза программы, возможна ее доработка; проводится обсуждение хода реализации программы на школьных консилиумах, методических объединениях групп педагогов и специалистов, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья; принимается итоговое решение.

Для реализации ПКР в образовательной организации создается служба комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Психолого-медико-социальная помощь оказывается детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются специалистами образовательной организации (педагогом-психологом, медицинским работником, социальным педагогом, учителем-логопедом), регламентируются локальными нормативными актами конкретной образовательной организации, а также ее уставом. Реализуется преимущественно во внеурочной деятельности.

Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки обучающихся является тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов образовательной организации, представителей администрации и родителей (законных представителей).

Медицинская поддержка и сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации осуществляются медицинским работником (врачом, медицинской сестрой) на регулярной основе и, помимо общих направлений работы со всеми обучающимися, имеют определенную специфику в сопровождении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Так, медицинский работник может участвовать в диагностике обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и в определении их индивидуального образовательного маршрута, возможно проведение консультаций педагогов и родителей. В случае необходимости оказывает экстренную (неотложную) помощь (купирует приступ эпилепсии, делает инъекции (инсулин) и др.). В рамках сетевого сотрудничества медицинский работник осуществляет взаимодействие с профильными медицинскими учреждениями города, а также с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья.

Социально-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной организации осуществляет социальный педагог. Деятельность социального педагога направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для обучающихся комфортной и безопасной образовательной среды. Социальный педагог (совместно с педагогом-психологом) участвует в изучении особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, их условий жизни и воспитания, социального статуса семьи; выявлении признаков семейного неблагополучия; своевременно оказывает социальную помощь и поддержку обучающимся и их семьям в разрешении кон-

фликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы подростков с ограниченными возможностями здоровья. Социальный педагог участвует в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; в выборе профессиональных склонностей и интересов. Основными формами работы социального педагога являются: урок (за счет классных часов), внеурочные индивидуальные (подгрупповые) занятия; беседы (с обучающимися, родителями, педагогами), индивидуальные консультации (с обучающимися, родителями, педагогами), выступления на родительских собраниях, на классных часах в виде информационно-просветительских лекций и сообщений. Социальный педагог взаимодействует с педагогом-психологом, учителем-логопедом, классным руководителем класса, в случае необходимости с медицинским работником, а также с родителями (их законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

Психологическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в рамках реализации основных направлений психологической службы образовательной организации. Педагогу-психологу рекомендуется проводить занятия по комплексному изучению и развитию личности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Работа организуется индивидуально и в мини-группах. Основные направления деятельности школьного педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Помимо работы с обучающимися педагог-психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией Гимназии и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием учащихся. Кроме того, в течение года педагог-психолог (психолог) осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами. Данная работа включает чтение лекций, проведение обучающих семинаров и тренингов.

Реализация системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание специальных условий: организационных, кадровых, психолого-педагогических, программно-методических, материально-технических, информационных.

Образовательная организация при отсутствии необходимых условий (кадровые, материально-технические и т. д.) может осуществлять деятельность службы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе сетевого взаимодействия с различными организациями: медицинскими учреждениями; центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; образовательными организациями, реализующими адаптированные основные образовательные программы и др.