

**Организации воспитательной работы
в ГБОУ Гимназии № 248
Санкт-Петербурга**

Программа воспитания и социализации обучающихся ГБОУ Гимназии № 248 Санкт-Петербурга

Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования (далее – Программа) разработана на основании требований следующих документов:

- Конституция РФ;
- Федеральный закон «О свободе совести и религиозных объединениях»;
- Федеральный закон «Об образовании РФ»;
- Международная конвенция «О правах ребенка» 1989 г.;
- Всеобщая декларация прав человека;
- «ФГОС. Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования».¹
- «Фундаментальное ядро содержания общего образования».²
- «Концепция духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России».³
- Примерная программа воспитания и социализации обучающихся.⁴
- Программа «Развития образования в Санкт-Петербурге на 2013-2020 годы».⁵

Программа предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности Гимназии, семьи и других субъектов общественной жизни.

Программа воспитания и социализации обучающихся направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Программа должна обеспечить решение актуальных проблем воспитания:

- формирование ценностных ориентиров, объединяющих людей в единую историко-культурную и социальную общность;
- развитие способности противостоять негативным воздействиям социальной среды;
- развитие умений приходить к согласию в вопросах корректного социального поведения;

¹ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от «17» декабря 2010 г. № 1897). – [Электронный ресурс] - <http://standart.edu.ru/>

² Фундаментальное ядро содержания общего образования / Рос. акад. наук, Рос. акад. образования; под ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова. — 4-е изд., дораб. — М.: Просвещение, 2011. — 79 с. — (Стандарты второго поколения).

³ Концепция духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России – [Электронный ресурс] - <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=985>.

⁴ Примерная программа воспитания и социализации обучающихся // Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная Гимназия / [сост. Е. С. Савинов]. — М.: Просвещение, 2011. С. — 342 с. — (Стандарты второго поколения).

⁵ Распоряжение Правительства Санкт-Петербурга от 10.09.2013 N 66-рп "О программе "Развитие образования в Санкт-Петербурге на 2013-2020 годы [Электронный ресурс] -<http://www.garant.ru/hotlaw/peter/496209/>

- воспитание сознательного отношения к принимаемым большинством граждан принципам и правилам жизни;
- формирование уважения к родному языку, самобытной культуре своего народа.

Программа строится с учётом ценностных установок обучения и воспитания: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, традиционные российские религии, семья, труд, творчество, природа, искусство, человечество, и ориентирована на современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа РФ.

Программа учитывает специфику региональных условий и выдвинутых задач в Программе «Развитие образования в Санкт-Петербурге на 2013-2020 годы»: повышение доли охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет программами дополнительного образования на уровне не менее 80 процентов; увеличение доли молодых людей, участвующих в деятельности социально-ориентированных молодежных общественных объединений; модернизация образовательных программ дополнительного образования, направленных на достижение высокого качества учебных результатов и повышенных результатов социализации; обеспечение эффективной системы по социализации молодежи, развитию ее потенциала; выполнение Подпрограммы «Вовлечение молодежи в социальную практику»: реализация комплекса мер по созданию условий успешной социализации и эффективной самореализации молодежи; обеспечение проведения мероприятий по содействию патриотическому воспитанию граждан Российской Федерации.

Анализ работы Гимназии прошлых лет показывает наличие позитивных возможностей для решения задач воспитания и социализации обучающихся и преодоления негативных тенденций: постоянное повышение квалификации административного и педагогического состава в области психологии, педагогических инновационных технологий; ориентация педагогического коллектива на создание адекватных психолого-педагогических условий для саморазвития сложных групп учащихся; внедрение здоровьесберегающих технологий; наличие ресурсов (человеческих, материальных) для развития системы дополнительного образования; наличие информационной инфраструктуры, подкрепленной ресурсами; демократический характер системы управления образовательным учреждением; внедрение здоровьесберегающих технологий на всех ступенях образования в отношении всех субъектов образовательного процесса; сохранение и развитие гуманистических тенденций гимназического образования, способствующего формированию духовности, нравственности и гражданственности учащихся на основе целостного подхода к отечественному историко-культурному наследию; ориентация педагогического коллектива на инновационные формы деятельности; лидирующие позиции учреждения, реализующего углубленный уровень образования в системе образования района; вовлечение социальных партнеров в образовательную и воспитательную деятельность гимназии; совершенствование информационной инфраструктуры в гимназии.

Программа опирается на изучение потребностей обучающихся: целостное интеллектуальное, социальное и культурное развитие; освоение фундаментальных основ современного гуманитарного знания, достижение требований государственного образовательного стандарта, формирование социального опыта, осознание социально-профессиональных мотиваций, расширение возможных направлений полноценного созидательного участия в культурной жизни Гимназии и общества в целом; и их родителей (законных представителей): комфортная гуманистическая школьная среда, обеспечивающая формирование позитивных, познавательных и жизненных мотиваций детей, качественное образование, развитие способностей учащихся, подготовка их к решению жизненных и профессиональных проблем.

Цель и задачи воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования.

Цель: воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

Задачи:

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;
- укрепление нравственности;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести);
- формирование нравственного смысла учения, социально ориентированной и общественно полезной деятельности;
- формирование морали — осознанной обучающимся необходимости поведения, ориентированного на благо других людей и определяемого традиционными представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом;
- усвоение обучающимся базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России;
- укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие способности открыто выражать и отстаивать свою нравственную позицию; развитие самостоятельности; развитие трудолюбия;
- осознание нравственного значения будущего профессионального выбора; осознание подростком ценности человеческой жизни;
- формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

В области формирования социальной культуры:

- формирование российской гражданской идентичности (идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации);
- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- развитие патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении лично и социально значимых проблем;
- формирование у подростков первичных навыков успешной социализации;
- формирование у подростков социальных компетенций;
- укрепление доверия к другим людям, институтам гражданского общества, государству, развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;
- усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей;
- формирование культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

- укрепление отношения к семье как основе российского общества;
- формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;
- укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- усвоение нравственных ценностей семейной жизни;
- формирование начального опыта заботы о социально-психологическом благополучии своей семьи;
- знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.

Задачи воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования классифицированы по направлениям, которые связаны между собой, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций России:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека (гражданско-патриотическое воспитание);
- воспитание социальной ответственности и компетентности (социальное воспитание);
- воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания (нравственное воспитание);
- воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни (экологическое воспитание);
- воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии (трудовое воспитание);
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (художественно-эстетическое воспитание).

Базовые национальные ценности (патриотизм, гражданственность, семья, традиционные российские религии и др.) и воспитательный идеал определяют выбор приоритет ОУ гражданско-патриотического направления в качестве приоритетного в духовно-нравственном развитии, воспитании и социализации личности гражданина России.

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся.

Организация воспитания и социализации учащихся школы в перспективе достижения общенационального воспитательного идеала осуществляется по следующим направлениям:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.
3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.
5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.
6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

По направлениям определены задачи духовно-нравственного воспитания, которые образно отражают цели развития нравственного и духовного мира обучающихся основного общего образования.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

- элементарные представления о политическом устройстве Российского

государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;

- представления о символах государства – флаге, Гербе России, о флаге и гербе Санкт-Петербурга;
- элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;
- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;
- ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;
- начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, малой Родины.
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, родного района, города;
- любовь к школе, малой Родине, народу России;
- уважение к защитникам Отечества; умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

- первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;
- различие хороших и плохих поступков;
- представления о правилах поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах, на природе;
- элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным;
- стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым, умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;
- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

- первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- элементарные представления об основных профессиях;
- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;

- элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
- элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях; первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека;
- первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.

развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли и места человека в природе;
ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
элементарный опыт природоохранительной деятельности; □□ бережное отношение к растениям и животным.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

- представления о душевной и физической красоте человека;
- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- интерес к занятиям художественным творчеством; □□ стремление к опрятному внешнему виду;
- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

В основе нравственного уклада школьной жизни лежат три подхода: аксиологический, системно-деятельностный, развивающий.

Аксиологический подход является определяющим для всего уклада школьной жизни.

Сам этот уклад должен быть социальной, культурной, личностной ценностью для школьников, педагогов и родителей.

Аксиологический подход в воспитании утверждает человека как носителя базовых национальных ценностей, как высшую ценность, способную к принятию и внесению в мир абсолютных ценностей. Он позволяет выстроить на прочных нравственных основах уклад жизни школьника.

Системно-деятельностный подход является определяющим для основной образовательной программы начального общего образования.

Системно-деятельностный подход выступает методологической основой организации уклада школьной жизни. Также он позволяет понять, что представляют собой воспитание и социализация в структурно-методологическом плане. Это не рядоположенный вид социально-педагогической деятельности. Это метадеятельность, педагогически интегрирующая различные виды деятельности, в которые объективно включен школьник посредством усвоения идеалов, ценностей, нравственных установок, моральных норм. Таким образом, достигается согласование аксиологического и системно-деятельностного подходов к организации пространства духовно-нравственного развития школьника.

Развивающий подход дает принципиальное понимание системно-деятельностной многоукладной технологии духовно-нравственного развития обучающегося.

Процесс воспитания и социализации технологически начинается с определенной ценности (знания о ценности) и в ней же получает свое относительное завершение, но уже как в реально действующем и смыслообразующем мотиве поведения ребенка. В сознательном принятии определенной ценности, в движении от знания к личностной нравственной установке и готовности действовать в согласии с ней заключен развивающий характер воспитания и социализации. Для достижения развивающего эффекта ценности должны быть понимаемы (как минимум узнаваемы) и принимаемы (применимы ребенком как минимум в одной практической ситуации).

Принципы и особенности организации содержания воспитания и социализации обучающихся.

Принцип ориентации на идеал. Идеалы определяют смыслы воспитания, сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности. В Программе актуализируются идеалы, хранящиеся в истории нашей страны, в культурах народов России, в том числе в религиозных культурах, в культурных традициях народов мира.

Аксиологический принцип. Аксиологический принцип позволяет интегрировать социально-педагогическое пространство образовательного учреждения, включить в него разные общественные субъекты, которые могут оказывать школе содействие в формировании у обучающихся той или иной группы ценностей.

Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру — ведущий метод воспитания. Пример — это возможная модель выстраивания отношений подростка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим. В примерах демонстрируется устремлённость людей к вершинам духа, персонифицируются, наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

Принцип диалогического общения со значимыми другими. Организация воспитательного процесса на диалогической основе означает: наличие значимого другого в воспитательном процессе; признание и безусловное уважение права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную; недопустимость сведения нравственного воспитания к

морализаторству и монологической проповеди; выбор средств равноправного межсубъектного общения.

Принцип идентификации. В подростковом возрасте идентификация (устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него) является ведущим механизмом развития ценностно-смысловой сферы личности, Проекция собственных возможностей на образ значимого другого позволяет подростку увидеть свои лучшие качества, пока ещё скрытые в нём самом, но уже осуществившиеся в образе другого.

Идентификация в сочетании со следованием нравственному примеру укрепляет совесть — нравственную рефлексию личности, мораль — способность подростка формулировать собственные нравственные обязательства, социальную ответственность — готовность личности поступать в соответствии с моралью и требовать этого от других.

Принцип полисубъектности воспитания и социализации. Подросток включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Условием эффективности организации воспитания и социализации является согласование (на основе общих духовных и общественных идеалов, ценностей) социально-педагогической деятельности различных общественных субъектов: Гимназии, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта и общественных организаций и др. При этом деятельность образовательного учреждения в организации социально-педагогического партнёрства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, внеурочной, внешкольной, общественно значимой деятельности.

Принцип совместного решения личностно и общественно значимых проблем. Т.к. личностные и общественные проблемы выступают основными стимулами развития человека и требуют от него не только внешней активности, но и существенной перестройки внутреннего душевного, духовного мира личности, изменения отношений (а отношения и есть ценности) личности к явлениям жизни, то воспитание является педагогической поддержкой процесса развития личности, осуществляемой в ходе совместного решения личностно и общественно значимых проблем.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания. В социальном плане подростковый возраст представляет собой переход от зависимого детства к самостоятельной и ответственной взрослости. Системно-деятельностная организация воспитания преодолевает изоляцию подростковых сообществ от мира старших и младших и обеспечивает их полноценную и своевременную социализацию.

Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами, родителями, иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию: общеобразовательных дисциплин, произведений искусства, периодической печати, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь, духовной культуры и фольклора народов России; истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи, жизненного опыта своих родителей и прародителей; общественно полезной, личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик, других источников информации и научного знания.

Целенаправленная социальная деятельность обучающихся обеспечивается сформированной социальной средой Гимназии и укладом школьной жизни. Формирование особого нравственного уклада школьной жизни включает в себя воспитательную, учебную, внеурочную, социально значимую деятельность обучающихся. Его организация и полноценное функционирование требуют согласованные усилия всех социальных субъектов-участников воспитания: Гимназии, семьи, общественных организаций, включая и детско-юношеские движения и организации учреждений

дополнительного образования, культуры и спорта учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ, традиционных российских религиозных объединений.

Воспитание трактуется как активное социальное взаимодействие взрослых и детей в сфере их совместного бытия (события). Воспитательный процесс реализуется в совместной социально-педагогической деятельности всех социальных субъектов - участников воспитания.

Учебная / урочная деятельность.

В содержании учебных предметов важное место теперь играют воспитательные задачи. Система базовых национальных ценностей не только отражается в содержании обучения, но и сама оказывает существенное влияние на его организацию.

Внеурочная деятельность (культурные практики).

Базовые ценности отражены в содержании внеурочных воспитательных мероприятий: праздников, викторин, выставок, дискуссий, игр и т.д., а также в деятельности кружков, секций, клубов и других форм дополнительного образования.

Внешкольная деятельность (социальные и культурные практики).

Внешкольные мероприятия: экскурсии, благотворительные, экологические, военно-патриотические мероприятия, учебные бизнес-мероприятия, полезные дела и т.д. организуются в пределах целостного, социально-открытого образовательного пространства. Субъекты воспитания совместно проектируют образовательное событие как совместную личностно-ориентированную, личностно-значимую образовательную деятельность, последствием которой должно стать повышение мотивации ребенка к дальнейшей познавательной деятельности, в большей степени самостоятельной (исследование, поиск, развитие...). Таким образом, воспитательное мероприятие планируется как личностно значимое для большинства обучающихся и создает ситуацию сотворчества его участников.

Формы работы:

- беседы, классные часы, диспуты, дискуссии, публичные выступления, просмотры и обсуждение видеотрейлеров, фильмов, экскурсии, туристические походы с ориентацией на актуальные для обучающихся моральные проблемы, с максимальным пробуждением и использованием их личной инициативы и участия;
- конкурсы, викторины, игры, концерты, спортивные соревнования, эстафеты, марафоны, студии, презентации, выставки, кружки максимально нацелены не на выявление «лучших» и «проигравших», а на создание возможности каждому раскрыть себя с лучшей стороны, проявить свои лучшие качества творчества, солидарности, взаимопомощи и т.п.;
- полезные добрые дела: акции помощи, проекты – решения общественных проблем, подготовка театральных постановок, праздников для определённой аудитории: младшие, ветераны, люди с ограниченными возможностями и т.п.;
- ситуации решения моральных проблем – целенаправленно созданные педагогом должны ставить обучающегося, группу учеников перед необходимостью сделать моральный выбор в неоднозначной противоречивой ситуации реальной практической деятельности.

Новые эффективные педагогические технологии создают условия, инициирующие действия обучающихся: информационные (компьютерные, мультимедиа, сетевые, дистанционные) технологии; проективные и деятельностные технологии; креативные технологии; игровые технологии: имитационные; операционные; психодрама и социодрама; технологии личностно-ориентированного воспитания, этнопедагогические технологии, диалог культур, форум; панельная дискуссия; программа саморазвития, тренинги, и др.

Семейное воспитание. Процессы школьного и семейного воспитания объединяются.

Каждая воспитательная подпрограмма содержит систему творческих заданий, выполнить которые ребенок может только со своими родителями. Такого рода школьные семейные задания помогают родителям выстраивать содержательно наполненную и ценностно-ориентированную воспитательную деятельность. Взаимодействие семьи и Гимназии содействует духовно-нравственному развитию и гражданскому воспитанию не только обучающихся, но и их родителей. Такое взаимодействие можно рассматривать как социально-педагогическую технологию нравственного оздоровления общества.

Основное содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися.

Задачи воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России. Каждое из этих направлений основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать их усвоение обучающимися.

Организация воспитания и социализации обучающихся гимназии осуществляется по следующим направлениям:

Направления	Основные ценности
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	Любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов.
Воспитание социальной ответственности и компетентности	Правовое государство, демократическое государство, социальное государство, закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны.
Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания	Нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности.
Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни	Жизнь во всех ее проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнерство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой.

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии	Научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, выбор профессии.
Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание)	Красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций. Приоритетными для Гимназии в связи с этим являются такие средства воспитания, как дополнительное образование, направленное на развитие творческих способностей обучающихся, их активной гражданской позиции, формирование навыков проектной и исследовательской деятельности; интеграция основного и дополнительного образования; сотрудничество с различными учреждениями и организациями, являющимися социальными партнёрами Гимназии и участвующими в процессе воспитания. Безусловно, важнейшим звеном воспитательного процесса является и взаимодействие с родителями обучающихся, которые привлекаются к решению самых различных вопросов: совместное проведение праздников, акций, фестивалей, выставок, выполнение исследовательских работ, организации экскурсий, участие в спортивных состязаниях и др.

Предпочтение отдаётся активным формам работы, в основе которых лежит деятельность, являющаяся не только процессом освоения определённой информации, но и средством формирования ценностных ориентиров в самых различных областях существования человека. Каждое дело в таком случае становится «событием», затрагивающим духовную сферу ребёнка. Это, например, КТД, творческие конкурсы, диспуты, психологические тренинги, акции по сохранению окружающей среды, научно-исследовательские экспедиции, научная декада, день самоуправления, конкурс «Мы ищем таланты», выявление лучших учеников года – праздник «Созвездие», интернет-олимпиады, предметные олимпиады, интеллектуальные игры, конкурс компьютерных проектов и др. Словом, те формы, которые позволяют ребёнку проявить себя, приобрести социальный опыт и ощутить себя успешным в той или иной сфере.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

Ценностные основы: любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразии и уважение культур и народов.

Содержание:

- общее представление о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства, их историческом происхождении и социально-культурном значении, о ключевых ценностях современного общества России;

- системные представления об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- понимание и одобрение правил поведения в обществе, уважение органов и лиц, охраняющих общественный порядок;
- осознание конституционного долга и обязанностей гражданина своей Родины;
- системные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны, знание национальных героев и важнейших событий отечественной истории;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, общественных местах, к невыполнению человеком своих общественных обязанностей, к антиобщественным действиям, поступкам.

Виды деятельности	Формы занятий
Изучение Конституции Российской Федерации, основных прав и обязанностей граждан России, политического устройства Российского государства, его институтов, их роли в жизни общества, символов государства	<p><u>Урочная деятельность.</u> уроки истории, обществознания, музыки, ИЗО, литературы.</p> <p><u>Внеурочная деятельность.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Цикл бесед «Государственная символика России» • Цикл бесед «Правовая культура - что это?» • Циклы классных часов «Я - гражданин России», «Я - человек и личность» • Организация работы школьного самоуправления. «Гимназический парламент» • Круглый стол «Законы и правила школьного самоуправления» • экскурсионная программа «Санкт Петербург-день за днём» • Неделя правовых знаний (ноябрь) • Сюжетно-ролевая игра «Выборы» • «Эй, девчонки! Эй, мальчишки!»- конкурсная игра, посвященная 23 февраля 8 марта. • «День памяти»-27 января, 9 мая, 9 декабря • «10 декабря – всемирный день прав человека или еще раз о правах и не только...»-классные часы
Знакомство с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина	<p>(в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско-краеведческих экспедиций, изучения учебных дисциплин).</p> <p><u>Урочная деятельность.</u> уроки истории, обществознания, музыки, ИЗО, литературы, ИКТ</p> <p><u>Внеурочная деятельность.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Цикл бесед «Жизнь замечательных людей» • Цикл классных часов «Патриотизм- источник духовных сил воина». • Классные часы. Цикл «Время героев, обычно ты кажешься прошлым. Главные судьбы историей стали давно». • классный час «Я вам пишу из Ленинграда...» 8 сентября • День памяти. «Мы внуки страны, победившей фашизм». 9 мая • День памяти «Мы помним, мы гордимся» 27 января • Уроки мужества. «В жизни всегда есть место подвигу».

	<ul style="list-style-type: none"> • Участие в районных и городских мероприятиях патриотической направленности • участие в городских, районных акциях (по плану ИМЦ, ДДЮТ, МО Княжево, РОО) • Экскурсионная программа «Ради жизни на земле» • Организация проведения мероприятий, посвященных памяти снятия блокады Ленинграда по плану Администрации Кировского р-на • Участие в церемонии «Вахта памяти» ко Дню Победы.
<p>Знакомство с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России</p>	<p>беседы, экскурсии, просмотр кинофильмов, путешествия по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания, изучение учебных дисциплин в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным праздникам).</p> <p><u>Урочная деятельность.</u></p> <p>уроки истории, музыки, ИЗО, литературы, ИКТ, технологии, географии</p> <p><u>Внеурочная деятельность.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Традиционные праздники. • Конкурсы рисунков (по плану Гимназии, ДДЮТ) • Конкурс фотографий по плану районной администрации. • Празднование «Масленицы» • Туристические поездки «Широка страна моя родная» • Экскурсии в музей Этнографии и история народов России
<p>Знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников</p>	<p><i>классные часы, беседы, фильмы, праздники.</i> <u>Урочная деятельность.</u></p> <p>Уроки истории, музыки, ИЗО, литературы, ИКТ, технологии, географии</p> <p><u>Внеурочная деятельность.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Работа с этнокалендарём «Это удивительное слово мир» • Цикл классных часов «Поклонимся великим тем годам.» • Праздничные новогодние представления. • День памяти. «Забыть нельзя простить» • 27 января День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. • проект «День родного языка» к 21 февраля (Международный день родного языка) • «Эй, девчонки! Эй, мальчишки!»- конкурсная игра, посвященная 23 февраля и 8 марта. • «Вам женщины посвящается...» праздничный концерт к 8 марта • проект «Власть воды» к 22 марта Всемирный день воды. • Фестиваль детского творчества «Мы ищем таланты», посвященный Международному дню театра. • «Книжкины именины» 2 апреля - «Международный день детской книги» • Праздничный концерт ко Дню Победы. Встречи с ветеранами. • 1 сентября – Всероссийский праздник «День знаний».

	<ul style="list-style-type: none"> • 8 сентября –День памяти. Начало блокады. • Всемирный день учителя 5 октября. Праздничный концерт ко Дню учителя. • 19 октября День царскосельского лица. «Посвящение в гимназисты» для 5 кл. • 27 октября Международный день школьных библиотек. Всероссийский день библиотек. Выставка книг «Имею право знать всё!» • Международный день толерантности. • 20 ноября Всемирный день ребёнка. • 30 ноября День матери. Концерт • 9 декабря День героев Отечества. Цикл классных часов «И в нижнем звании бывают герои»(А.В. Суворов) • Участие в районных и городских акциях, посвященных памятным датам. (По плану ИМЦ, ДДЮТ, МО Княжево, РОО)
<p>Участие в беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, в проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими</p>	<p>(в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников).</p> <p><u>Урочная деятельность.</u></p> <p>уроки истории, литературы, географии, обществознания, ОБЖ</p> <p><u>Внеурочная деятельность.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Цикл бесед «Они отстояли победу» • День памяти «Весна 45-ого» литературно-музыкальная композиция «Они защищали Родину» • Цикл классных часов «Не потому ли я живу, что умерли они?» • Организация праздничных концертов к памятным датам воинской славы. • Участие в траурных митингах на воинском захоронении «Княжево». • Участие в районной акции «Посылка солдату» • Встречи с ветеранами.
<p>Получение опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми — представителями разных народов России</p>	<p><u>1.Урочная деятельность.</u></p> <p>уроки истории, литературы, географии, обществознания, ОБЖ, технологии, ИЗО, музыки.</p> <p><u>Внеурочная деятельность.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация и проведение национально-культурных праздников. • Циклы бесед по Этнокалендарю. • Цикл классных часов «Толерантность- путь к миру» • Проект «История русского костюма» • Конкурс «Традиции национальной кухни». • Празднование «Масленица» • Экскурсии в музей Этнографии и истории народов России • Участие в городских, районных акциях, играх, круглых столах. (по плану ИМЦ, ДДЮТ, МО Княжево, РОО)
<p>Результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ценностное отношение к России, своему народу, краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам 	

Российской Федерации, родным языкам: русскому и языку своего народа, народным традициям, старшему поколению; • знание основных положений Конституции Российской Федерации, символов государства, субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение, основных прав и обязанностей граждан России;

- системные представления о народах России, понимание их общей исторической судьбы, единства народов нашей страны; опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- представление об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении; первоначальный опыт участия в гражданской жизни;
- понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины;
- уважительное отношение к органам охраны правопорядка;
- знание национальных героев и важнейших событий истории России;
- знание государственных праздников, их истории и значения для общества.

Воспитание социальной ответственности и компетентности

Ценностные основы: правовое государство, демократическое государство, социальное государство; закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны

Содержание:

- осознанное принятие роли гражданина, знание гражданских прав и обязанностей, приобретение первоначального опыта ответственного гражданского поведения;
- усвоение позитивного социального опыта, образцов поведения подростков и молодёжи в современном мире;
- освоение норм и правил общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющих обучающимся успешно действовать в современном обществе;
- приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;
- осознанное принятие основных социальных ролей, соответствующих подростковому возрасту:
- социальные роли в семье: сына (дочери), брата (сестры), помощника, ответственного хозяина (хозяйки), наследника (наследницы);
- социальные роли в классе: лидер — ведомый, партнёр, инициатор, референтный в определённых вопросах, руководитель, организатор, помощник, собеседник, слушатель;
- социальные роли в обществе: гендерная, член определённой социальной группы, потребитель, покупатель, пассажир, зритель, спортсмен, читатель, сотрудник и др.;
- формирование собственного конструктивного стиля общественного поведения.

Виды деятельности	Формы занятий
Участие в улучшении школьной среды, доступных сфер жизни окружающего социума.	<u>Урочная деятельность.</u> Участие в предметных олимпиадах (районные, городские, региональные, всероссийские)
Участие в разнообразных	<u>Внеурочная деятельность</u> • Организация экскурсионных программ.

<p>видах и типах отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби). Приобретение опыта учебного сотрудничества: сотрудничество со сверстниками и с учителями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация посещения музеев, выставок. • Участие в социальном проекте «Наш школьный двор», «Чистый двор» • Формирование кружков, клубов, объединений, секций по интересам. • Декада наук • День административного права. Классный час «Устав Гимназии», «Правила поведения гимназиста» • Интеллектуальные игры по предметным циклам. 5-9 кл. конкурс «Лучший класс года» • Участие в общественной жизни Гимназии, района, города. Школьное самоуправление «Парламент» • Цикл классных часов «Профилактика правонарушений несовершеннолетних» • Праздник «Первый звонок». • Праздничный концерт «Учитель, перед именем твоим...» 5-9 кл. Конкурс на лучшее новогоднее украшение Гимназии. • Новогодняя игра «Что? Где? Когда?» • Конкурсная программа «Эй, девчонки! Эй, мальчишки!» • Праздничный концерт «Вам, женщины!» • Конкурс поздравительных телеграмм «С женским Днём!» • Конкурс стихов «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны» • Конкурс рисунков «Мамы любимой улыбка». • Фестиваль детского творчества «Мы ищем таланты» • Праздничный концерт ко Дню Победы. • Праздничная церемония награждения «Созвездие» • Гимназические чемпионаты по волейболу, футболу, теннису. • Линейки, посвящённые окончанию учебного года . • Социологический анализ семей 5-11 классов (внесение изменений в календарное планирование воспитательной работы кл. руков.). • Неделя правовых знаний. • Родительские собрания «Роль родителей в воспитании гражданина» • Участие в Неделе детской и юношеской книги • Участие в работе Детских общественных объединений. 5-9 кл. Участие в районных родительских собраниях. • Участие в городских, районных акциях, играх ,круглых столах.(по плану ИМЦ, ДДЮТ, МО Княжево)
<p>Участие в школьном самоуправлении: участвуют в принятии решений руководящих органов образовательного учреждения; решают вопросы, связанные с</p>	<p><u>Внеурочная деятельность.</u> Создание и работа совета старшеклассников «Парламент» 5-9 кл. Активы классных коллективов. Разработка плана работы Парламента День Самоуправления. Отряд «ЮИД» (организация мероприятий по ПДД) Классный час «Основы избирательного права». Организация встреч с интересными людьми города.</p>

<p>самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе; контролируют выполнение обучающимися основных прав и обязанностей; защищают права обучающихся на всех уровнях управления школой и т. д.</p>	<p>театральными деятелями, певцами, художниками, композиторами и т.п., Организация и проведение творческих конкурсов для учащихся.</p>
<p>Овладение формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека</p>	<p><u>Урочная деятельность.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Изучение всех учебных дисциплин, согласно учебному плану. • Участие в предметных олимпиадах (районные, городские, региональные, всероссийские) <p><u>Внеурочная деятельность</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Тренинги саморегуляции (в соответствии с планом психолога) • Участие в городских, районных акциях, социальных проектах, круглых столах, конференциях (по плану ИМЦ, ДДЮТ, МО Княжево)
<p>Овладение навыками работы с информацией</p>	<p><u>Урочная деятельность.</u></p> <p>Изучение всех учебных дисциплин, согласно учебному плану, (поиск и выделение нужной информации)</p> <p><u>Внеурочная деятельность</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Единый информационный день по безопасности в сети Интернет • Деловая игра «Нужны ли социальные сети? За и Против» • Объединение «Юный биолог» (проекты, исследования, диспуты, конференции) • Объединение «Юный эколог» (проекты, исследования, диспуты, конференции) • Участие в городских, районных социальных проектах, круглых столах, конференциях, ярмарках (по плану ИМЦ, ДДЮТ, МО Княжево)
<p>Разработка и участие в социальных проектах. Учатся реконструировать (в форме описаний, презентаций, фото- и видеоматериалов и др.) определённые ситуации, имитирующие социальные отношения в ходе выполнения ролевых проектов</p>	<p><u>Урочная деятельность.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Изучение дисциплин: ИКТ, ИЗО, Технология, История, Обществознание, Биология. • Дистанционные интеллектуальные конкурсы, олимпиады «Кенгуру», «Медвежонок», «Британский бульдог» и т.д. <p><u>Внеурочная деятельность</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Концерт для ветеранов ВОВ, посвящённый Дню Победы. 5-9 кл. Участие в соц. проекте «Чистый двор» • Объединение «Юный биолог» (экологические соц. проекты) • Проекты, направленные на решение конкретных социальных проблем (по выбору учащихся). • Участие в городских, районных социальных проектах (по плану ИМЦ, ДДЮТ, МО Княжево)

Результаты:

- позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина;
- умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм;
- первоначальные навыки практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности;
- сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям (семья, классный и школьный коллектив, сообщество городского или сельского поселения, неформальные подростковые общности и др.), определение своего места и роли в этих сообществах;
- знание о различных общественных и профессиональных организациях, их структуре, целях и характере деятельности;
- умение вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания;
- умение самостоятельно разрабатывать, согласовывать со сверстниками, учителями и родителями и выполнять правила поведения в семье, классном и школьном коллективах;
- умение моделировать простые социальные отношения, прослеживать взаимосвязь прошлых и настоящих социальных событий, прогнозировать развитие социальной ситуации в семье, классном и школьном коллективе, городском или сельском поселении;
- ценностное отношение к мужскому или женскому гендеру (своему социальному полу), знание и принятие правил полоролевого поведения в контексте традиционных моральных норм.

Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания

Ценностные основы: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности

Содержание:

- сознательное принятие базовых национальных российских ценностей;
- любовь к школе, своему городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;
- понимание смысла гуманных отношений; понимание высокой ценности человеческой жизни; стремление строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра и справедливости;
- понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля;
- понимание значения нравственно-волевого усилия в выполнении учебных, учебно-трудовых и общественных обязанностей; стремление преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца;
- умение осуществлять нравственный выбор намерений, действий и поступков; готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;
- понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в

семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;

- отрицательное отношение к аморальным поступкам, проявлениям эгоизма и иждивенчества, равнодушия, лицемерия, грубости, оскорбительным словам и действиям, нарушениям общественного порядка.

Виды деятельности	Формы занятий
<p>Знакомство с конкретными примерами высоконравственных отношений людей, подготовка и проведение бесед</p>	<p><u>Учебная деятельность.</u> Уроки литературы, истории, ИЗО, музыки.</p> <p><u>Внеурочная деятельность</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Цикл классных часов «Основы этической культуры». • Цикл бесед «Фрагменты древнерусской книжности» (летописаний, житий, поучений, слов) • Проект "Добрые обычаи" в православных традициях и праздниках; • Круглый стол «Оклеветать человека — страшный грех». (Об информационных посылках последнего времени) • Участие в городских, районных патриотических, социальных акциях, в акциях милосердия.(по плану ИМЦ, ДДЮТ, МО Княжево)
<p>Участие в общественно полезном труде (в помощь школе, городу, родному краю)</p>	<p><u>Внеурочная деятельность.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Акция «Кормушка» • Вовлечение учащихся в детские объединения, секции, клубы по интересам. • Классный час «От моих проектов к будущей профессии» • Соц. проект «Школьный двор». • Участие в районных акциях (по плану ИМЦ, ДДЮТ, МО Княжево)
<p>Дела благотворительности, милосердия, оказании помощи нуждающимся, забота о животных, живых существах, природе.</p>	<p><u>Урочная деятельность.</u> Уроки Биологии, технологии.</p> <p><u>Внеурочная деятельность.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Проект силами волонтеров «Старость в радость» (поздравления для пожилых людей из интернатов и домов престарелых – подопечных благотворительного фонда) • Акция «Коробка радости» (сбор игрушек для детей, находящихся на лечении в больницах). • Концерт для жителей района «День пожилого человека»
<p>Общение со сверстниками противоположного пола в учёбе, общественной работе, отдыхе, спорте, подготовка и проведение бесед о дружбе, любви, нравственных отношениях</p>	<p><u>Урочная деятельность.</u> Все учебные дисциплины (развитие коммуникативных навыков воспитанников на уроках)</p> <p><u>Внеурочная деятельность.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Цикл тематические классных часов: «Как правильно общаться». • Консультации психолога и социального педагога; • Тренинги по психологии и коммуникативности; • Дискуссия «Любовь в современном мире» • Участие в спортивных соревнованиях района, города. • Участие в конференциях, конкурсах, фестивалях детского творчества. • Коллективные поездки в музеи, театры СПб, поездки в другие города
<p>Расширение опыта</p>	<p><u>Урочная деятельность</u></p>

<p>позитивного взаимодействия в семье - беседы о семье, о родителях и прародителях, открытые семейные праздники, выполнение и презентация совместно с родителями творческих проектов</p>	<p>Уроки литературы, истории, обществознания, технологии.</p> <p><u>Внеурочная деятельность</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Тематические классные часы «Семья и семейные ценности». • Выставка «Хобби моей семьи» • Цикл спортивных игр «Мама, папа и я – спортивная семья» 8-9 кл. Проект «Награды в нашем доме» • Праздничный концерт к 8 марта • «История моей семьи – история моей Гимназии» (совместно с родителями) • Участие в семейных конкурсах района, города. • Участие в городских и районных родительских собраниях. • Участие в праздничных мероприятиях посвященных «Дню матери», «8 марта», «День защитника Отечества» и др.
<p>Знакомство с деятельностью традиционных религиозных организаций</p>	<p><u>Урочная деятельность</u></p> <p>Цикл гуманитарных учебных дисциплин.</p> <p><u>Внеурочная деятельность</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Игра-рефлексия «Мой внутренний мир - строительство мировоззрения». • Знакомство с деятельностью различных объединений и организаций в районе по направлениям: социальной благотворительности (помощь старикам, сиротам, беспризорным детям) и охраны памятников, исторического наследия.
<p>Результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ценностное отношение к школе, своему селу, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа; • чувство дружбы к представителям всех национальностей Российской Федерации; • умение сочетать личные и общественные интересы, дорожить своей честью, честью своей семьи, Гимназии; понимание отношений ответственной зависимости людей друг от друга; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; • уважение родителей, понимание сыновнего долга как конституционной обязанности, уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим; знание традиций своей семьи и Гимназии, бережное отношение к ним; • понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны, общие представления о религиозной картине мира; • понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля, умение преодолевать конфликты в общении; • готовность сознательно выполнять правила для обучающихся, понимание необходимости самодисциплины; • готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление выработать и осуществлять личную программу самовоспитания; • потребность в выработке волевых черт характера, способность ставить перед собой общественно значимые цели, желание участвовать в их достижении, способность объективно оценивать себя; • умение устанавливать со сверстниками другого пола дружеские, гуманные, 	

искренние отношения, основанные на нравственных нормах; стремление к честности и скромности, красоте и благородству во взаимоотношениях; нравственное представление о дружбе и любви; понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;

- понимание взаимосвязи физического, нравственного (душевного) и социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива) здоровья человека, влияния нравственности человека на его жизнь, здоровье, благополучие;
- понимание возможного негативного влияния на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; умение противодействовать разрушительному влиянию информационной среды.

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни

Ценностные основы: жизнь во всех её проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой

Содержание:

- присвоение эколого-культурных ценностей и ценностей здоровья своего народа, народов России как одно из направлений общероссийской гражданской идентичности;
- умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту, демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;
- понимание взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека;
- осознание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического (сила, ловкость, выносливость), физиологического (работоспособность, устойчивость к заболеваниям), психического (умственная работоспособность, эмоциональное благополучие), социально-психологического (способность справиться со стрессом, качество отношений с окружающими людьми); репродуктивного (забота о своём здоровье как будущего родителя); духовного (иерархия ценностей); их зависимости от экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни человека;
- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;
- представления о факторах окружающей природно-социальной среды, негативно влияющих на здоровье человека; способах их компенсации, избегания, преодоления;
- способность прогнозировать последствия деятельности человека в природе, оценивать влияние природных и антропогенных факторов риска на здоровье человека;
- опыт самооценки личного вклада в ресурсосбережение, сохранение качества окружающей среды, биоразнообразия, экологическую безопасность;
- осознание социальной значимости идей устойчивого развития; готовность участвовать в пропаганде идей образования для устойчивого развития;
- знание основ законодательства в области защиты здоровья и экологического качества окружающей среды и выполнение его требований;
- овладение способами социального взаимодействия по вопросам

улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения;

- профессиональная ориентация с учётом представлений о вкладе разных профессий в решение проблем экологии, здоровья, устойчивого развития общества;
- развитие экологической грамотности родителей, населения, привлечение их к организации общественно значимой экологически ориентированной деятельности;
- устойчивая мотивация к выполнению правил личной и общественной гигиены и санитарии; рациональной организации режима дня, питания; занятиям физической культурой, спортом, туризмом; самообразованию; труду и творчеству для успешной социализации;
- опыт участия в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях, экологическом туризме;
- резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ);
- отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ.

Виды деятельности	Формы занятий
<p>Получение представлений о здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма, их обусловленности экологическим качеством окружающей среды, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья; пропаганда экологически здорового образа жизни</p>	<p><u>Урочная деятельность</u> Уроки биологии, ОБЖ, физической культуры.</p> <p><u>Внеурочная деятельность</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Диспут «Современная мода и здоровый образ жизни». • Семинар «Молодежь выбирает жизнь» • Цикл пешеходных экскурсий « По безопасному маршруту...». • Цикл кл.часов ««Как уберечь от неверного шага». (Профилактика вредных привычек). • Цикл кл.часов «Телевизор и компьютер – друзья или враги»? • Экскурсии, посвященные здоровому образ жизни • Участие в ежегодных районных экологических акциях
<p>Организация экологически безопасного уклада школьной и домашней жизни, обучение грамотному поведению в школе, дома, в природной и городской среде организовывать экологически безопасный уклад школьной и домашней жизни, бережно расходовать</p>	<p><u>Урочная деятельность</u> Внедрение в образовательный процесс малых форм физического воспитания (физкультурные паузы, подвижные перемены, часы здоровья)</p> <p><u>Внеурочная деятельность</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация и проведение лекций и родительских собраний по проблемам возрастных особенностей обучающихся • Проведении медико-профилактических мероприятий медицинскими работниками закрепленных за школой поликлиник. • Организация и проведение выездов за город, Дней здоровья с привлечением родителей учащихся • Цикл тематических классных часов: «Мир, в котором мы живём», • Цикл тематических классных часов «Экология

<p>воду, электроэнергию, утилизировать мусор, сохранять места обитания растений и животных. Проведение школьного экологического мониторинга, включающего систематические и целенаправленные наблюдения за состоянием окружающей среды своей местности, Гимназии, своего дома; мониторинг состояния водной и воздушной среды в своём доме, Гимназии; выявление источников загрязнения почвы, воды и воздуха, состава и интенсивности загрязнений, определение причин загрязнения; разработку проектов, снижающих риски загрязнений почвы, воды и воздуха, например проектов по восстановлению экосистемы ближайшего водоёма (пруда, речки, озера и пр.).</p>	<p>родного края»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проект «Борьба с бытовыми отходами» • Классные часы, посвященные Всемирному дню водных ресурсов. • Цикл бесед : «Загляни в Красную книгу!». • Конкурс фотографий и рисунков «У природы нет плохой погоды». • Участие в международных экологических проектах. • Экскурсии, посвященные экологическим проблемам Санкт-Петербурга. • Участие в городских, районных социальных проектах (по плану ИМЦ, ДДЮТ, МО Княжево)
<p>Участие в проведении школьных спартакиад, эстафет, экологических и туристических слётов, экологических лагерей, походов по родному краю. Краеведческая, поисковая, экологическую работа. Практическая природоохрнительная деятельность, деятельность</p>	<p><u>Урочная деятельность</u> Уроки физического воспитания, ОБЖ, биологии, ИКТ, ИЗО, географии.</p> <p><u>Внеурочная деятельность</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Экскурсионная экологическая экспедиция «Диалог с природой» • Участие в спартакиаде обучающихся МО, Кировского района, Санкт-Петербурга, России.

<p>школьных экологических центров, экологических патрулей; создание и реализация коллективных природоохранных проектов. Участие в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций.</p>	
<p>Составление правильного режима занятий физической культурой, спортом, туризмом, рациона здорового питания, режима дня, учёбы и отдыха и контроль их выполнение в различных формах мониторинга. Учатся оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим</p>	<p><u>Урочная деятельность</u> Уроки физкультуры, ОБЖ, естественнонаучных дисциплин, технология. <u>Внеурочная деятельность</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Цикл тематических классных часов «Сохранение работоспособности и выбор правильного режима дня» • Цикл бесед по теме «Как правильно подготовиться к экзамену», «Как избежать переутомления». • Тематические классные часы: «Утренняя гимнастика», «Как правильно выбрать программу физического развития», «Что такое здоровый образ жизни», «В здоровом теле здоровый дух», «Личная гигиена», «Осторожно на воде». • Спортивная игра «Мама , папа и я- спортивная семья». • Деятельность ШСК «Олимпиец» • Участие в пробегах Памяти 5-9 кл. «Лыжня России» • Участие в региональном этапе Всероссийских спортивных соревнований обучающихся "Президентские состязания" и Всероссийских спортивных игр обучающихся "Президентские спортивные игры". • Участие в районных и городских спортивных мероприятиях
<p>Получение представлений о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, школьными психологами, медицинскими работниками, родителями). Профилактика вредных привычек, зависимости от ПАВ (научиться говорить</p>	<p><u>Урочная деятельность</u> Уроки физической культуры, ОБЖ, биологии. <u>Внеурочная деятельность</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Тематические классные часы «Управляй своим поведением», «Профилактика стресса», «Влияние позитивных и негативных эмоций на здоровье» и др. • Тематические классные часы по изучению индивидуальных особенностей организма • Проведение классных часов – тренингов по развитию навыков умственного напряжения, снятию стрессовых состояний. • Создание «Паспорта здоровья» • Участие в городских, районных социальных проектах по профилактике вредных привычек (по плану ИМЦ, ДДЮТ, МО Княжево)

«нет») - дискуссии, тренинги, ролевые игры, обсуждения видеосюжетов и др.	
Учебно-исследовательская и просветительская работа по направлениям: экология и здоровье, ресурсосбережение, экология и бизнес и др.	<u>Урочная деятельность</u> Уроки биологии, ОБЖ, Обществознания, Географии <u>Внеурочная деятельность</u> Мультипроект «Здоровье»
<p>Результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ценностное отношение к жизни во всех её проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников; • осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; • начальный опыт участия в пропаганде экологически целесообразного поведения • опыт участия в разработке и реализации учебно-исследовательских комплексных проектов с выявлением в них проблем экологии и здоровья и путей их решения. • умение выделять ценность экологической культуры, экологического качества окружающей среды, здоровья, здорового и безопасного образа жизни как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности, при взаимодействии с людьми; адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье человека; • умение анализировать изменения в окружающей среде и прогнозировать последствия этих изменений для природы и здоровья человека; • умение устанавливать причинно-следственные связи возникновения и развития явлений в экосистемах; • умение строить свою деятельность и проекты с учётом создаваемой нагрузки на социоприродное окружение; • знания об оздоровительном влиянии экологически чистых природных факторов на человека; • формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности; • знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека • резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ; • отрицательное отношение к загрязнению окружающей среды, расточительному расходованию природных ресурсов и энергии, способность давать нравственную и правовую оценку действиям, ведущим к возникновению, развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях; • умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья; • понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности; 	

- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- умение рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых, различные виды активности в целях укрепления физического, духовного и социально-психологического здоровья;
- проявление интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;
- формирование опыта участия в общественно значимых делах по охране природы и заботе о личном здоровье и здоровье окружающих людей.

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии

Ценностные основы: научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремленность и настойчивость, бережливость, выбор профессии

Содержание:

- понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;
- осознание нравственных основ образования;
- осознание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;
- осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ; знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;
- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- сформированность позитивного отношения к учебной и учебно-трудовой деятельности, общественно полезным делам, умение осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность, выполнять работы по графику и в срок, следовать разработанному плану, отвечать за качество и осознавать возможные риски;
- готовность к выбору профиля обучения на следующей ступени образования или профессиональному выбору в случае перехода в систему профессионального образования (умение ориентироваться на рынке труда, в мире профессий, в системе профессионального образования, соотносить свои интересы и возможности с профессиональной перспективой, получать дополнительные знания и умения, необходимые для профильного или профессионального образования);
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- поддержание чистоты и порядка в классе и Гимназии;
- готовность содействовать в благоустройстве Гимназии и её ближайшего окружения; общее знакомство с трудовым законодательством;
- нетерпимое отношение к лени, безответственности и пассивности в образовании и труде.

Виды деятельности	Формы занятий
Развитие культуры учебной деятельности учащегося (Образование)	<u>Урочная деятельность</u> Все учебные дисциплины. Участие в олимпиадах по предметам.

<p>– труд для себя и для других).</p> <p>Осознание важности образования и самообразования для жизни и деятельности в виде применения на практике полученных знаний и умений.</p> <p>Участие в олимпиадах по учебным предметам, руководят познавательными играми обучающихся младших классов.</p>	<p><u>Внеурочная деятельность</u></p> <p>Декада науки.</p> <p>Экскурсионные программы « Мир профессий», на промышленных предприятиях, в научных организации, учреждения культуры, знакомство с различными видами труда, с различными профессиями.</p>
<p>Общественно полезная деятельность на базе Гимназии и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов.</p> <p>Обретение умений и навыков сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебно-трудовой деятельности. Участие в различных видах общественно полезной деятельности на базе Гимназии и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов.</p>	<p><u>Внешкольная деятельность</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Проект «Ярмарка профессий в городе». • Участие в районных и городских, всероссийских мероприятиях (По плану ИМЦ, ДДЮТ, МО Княжево, РОО) • Цикл экскурсий на предприятия города и Лен.области «Мой выбор». • Цикл встреч: «Люди, на которых хотелось бы быть похожими», «Время, события, люди».
<p>Обучение творчески и критически работать с информацией:</p> <p>целенаправленный сбор информации, её структурирование, анализ и обобщение из разных источников.</p>	<p><u>Урочная деятельность</u></p> <p>Уроки технологии и ИКТ.</p> <p><u>Внеурочная деятельность</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Работа по созданию исследовательских проектов. • Проект «Декада науки» • Выполнение информационных проектов дайджестов, электронных и бумажных справочников, энциклопедий, каталогов с приложением карт, схем, фотографий и др.
<p>Результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве; • понимание нравственных основ образования; • начальный опыт применения знаний в труде, общественной жизни, в быту; • умение применять знания, умения и навыки для решения проектных и 	

учебно-исследовательских задач;

- самоопределение в области своих познавательных интересов;
- умение организовать процесс самообразования, творчески и критически работать с информацией из разных источников;
- начальный опыт разработки и реализации индивидуальных и коллективных комплексных учебно-исследовательских проектов; умение работать со сверстниками в проектных или учебно-исследовательских группах;
- понимание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;
- осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ;
- знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;
- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- начальный опыт участия в общественно значимых делах;
- навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, младшими детьми и взрослыми;
- знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека;
- сформированность первоначальных профессиональных намерений и интересов;
- общие представления о трудовом законодательстве.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание

Ценностные основы: красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности

Содержание:

- ценностное отношение к прекрасному, восприятие искусства как особой формы познания и преобразования мира;
- эстетическое восприятие предметов и явлений действительности, развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;
- представление об искусстве народов России.

Виды деятельности	Формы занятий
Получение представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России Развитие чувства прекрасного и эстетического вкуса – желание и готовность к восприятию и оценке красоты в искусстве, природе, обыденной действительности. Развитие творческих	<u>Урочная деятельность</u> Уроки технологии, ИЗО, истории, литературы, ИКТ, географии, музыки. <u>Внеурочная деятельность</u> <ul style="list-style-type: none">• Классный час «Только тогда очищается чувство, когда соприкасается с красотой» (Ф.М. Достоевский).• Цикл классных часов «Культура народов мира»• Цикл экскурсий «Фонтанный дом»• Объединение «Театр на иностранном языке» (спектакли)• Объединение «Изобразительное искусство» (выставки, беседы, экскурсии)• Посещение музыкальных, драматических театров и концертов.• Разработка и реализация проекта: «Музейная работа как фактор социализации детей в социокультурном

<p>способностей обучающихся в области художественной, духовной, физической (телесной) культуры, их стремления к художественному творчеству, умножающему красоту в мире, и к деятельности, приносящей добро людям.</p>	<p>пространстве Санкт-Петербурга».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Участие в районных, городских фестивалях, концертах, праздниках, творческих конкурсах
<p>Оформление класса и Гимназии, озеленение пришкольного участка</p>	<p><u>Урочная деятельность</u> Уроки биологии, технологии. <u>Внеклассная деятельность</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Конкурс на лучшее оформление кабинета. • «Юный биолог»
<p>Результаты: ценностное отношение к прекрасному; понимание искусства как особой формы познания и преобразования мира; способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни; опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе; представление об искусстве народов России; опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультур-ных традиций, фольклора народов России; интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодеятельности; опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества; опыт реализации эстетических ценностей в пространстве Гимназии и семьи</p>	

Этапы организации социализации обучающихся, совместной деятельности образовательного учреждения с предприятиями, общественными организациями, системой дополнительного образования, иными социальными субъектами.

Социальная деятельность – ведущий фактор формирования личности обучающегося. Целенаправленная организация социальной деятельности обучающихся обеспечивается сформированной социальной средой Гимназии и укладом школьной жизни – созданием условий, поддерживающих и развивающих социальный опыт обучающихся, их личностный рост, продуктивные изменения поведения.

Этапы	Ведущий субъект	Содержание деятельности
<p>Организационно-административный</p>	<p>Администрация Гимназии</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование уклада и традиций Гимназии с ориентацией на систему отношений обучающихся, учителей, родителей в духе гражданско-патриотических ценностей и сотрудничества,

		<p>приоритетов развития общества и государства;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие форм социального партнёрства с общественными институтами и организациями; • адаптация процессов стихийной социальной деятельности обучающихся и координация деятельности агентов социализации обучающихся (сверстников, учителей, родителей, сотрудников Гимназии, представителей общественных и иных организаций); • создание условий для организованной деятельности школьных социальных групп, расширение возможностей для влияния обучающихся на изменения школьной среды, форм, целей и стиля социального взаимодействия школьного социума; • поддержание субъектного характера социализации обучающегося, развития его самостоятельности и инициативности в социальной деятельности.
<p>Организационно-педагогический</p>	<p>Педагогический коллектив Гимназии</p>	<ul style="list-style-type: none"> • обеспечение целенаправленности, системности и непрерывности процесса социализации обучающихся, разнообразия форм педагогической поддержки социальной деятельности с учетом знаний возрастной физиологии и социологии, социальной и педагогической психологии; • обеспечение возможности адаптации обучающихся к новым социальным условиям, интеграции в новые виды социальных отношений, самоактуализации социальной деятельности; • определение динамики выполняемых обучающимися социальных ролей для оценивания эффективности их вхождения в систему общественных отношений; использование роли коллектива в формировании идейно-нравственной ориентации личности обучающегося, его социальной и гражданской позиции; • стимулирование сознательных

		<p>социальных инициатив и деятельности обучающихся с опорой на мотив деятельности (желание, осознание необходимости, интерес и др.).</p>
<p>Социализация обучающихся</p>	<p>Обучающиеся</p>	<ul style="list-style-type: none"> • формирование активной гражданской позиции и ответственного поведения в процессе учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности; • усвоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих в части освоения норм и правил общественного поведения, формирование собственного конструктивного стиля общественного поведения; • достижение уровня физического, социального и духовного развития, адекватного своему возрасту; • умение решать социально-культурные задачи (познавательные, морально-нравственные, ценностно-смысловые), специфичные для возраста обучающегося; • поддержание разнообразных видов и типов отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби); • активное участие в изменении школьной среды и в изменении доступных сфер жизни окружающего социума; • регулярное переосмысление внешних взаимодействий и взаимоотношений с различными людьми в системе общественных отношений (с использованием электронного дневника); • осознание мотивов своей социальной деятельности; • развитие способности к добровольному выполнению обязательств как личных, так и основанных на требованиях коллектива, формирование моральных чувств, необходимых привычек поведения, волевых качеств; • владение формами и методами

		самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.
<p>Результат представления обучающихся об общественных ценностях и ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с различными социальными группами и людьми с разными социальными статусами.</p>		

Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся Гимназии.

Педагогическая поддержка социализации осуществляется в процессе обучения, создания дополнительных пространств самореализации обучающихся с учётом урочной и внеурочной деятельности, форм участия специалистов и социальных партнёров по направлениям социального воспитания, методического обеспечения социальной деятельности и формирования социальной среды Гимназии.

Основными формами педагогической поддержки социализации являются социализация обучающихся в ходе познавательной деятельности, социализация обучающихся средствами общественной и трудовой деятельности.

Виды деятельности	Содержание деятельности
Познавательная	Учебное сотрудничество со сверстниками и с учителями в целях последовательного освоения новых коммуникативных навыков и социальных ролей
Общественная	Социальные инициативы в сфере общественного самоуправления: <ul style="list-style-type: none"> • решение вопросов, связанных с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в Гимназии; • контроль выполнения основных прав и обязанностей; □ защита прав на всех уровнях управления Гимназией. Реализации собственных социальных инициатив. Общественно значимые дела: социальные и культурные практики (совместно с родителями, квалифицированными представителями общественных организаций, учреждений культуры).
Трудовая (учебные занятия, ручной труд, общественно полезная работа, профессионально ориентированная производственная деятельность и др.)	Использование труда для самореализации, созидания, творческого и профессионального роста. Индивидуализация форм трудовой деятельности, использование коммуникаций, ориентацию на общественную значимость труда и востребованность его результатов. Уникальность, авторский характер, деятельность для других. Привлечение для проведения мероприятий представителей различных профессий, прежде всего из числа родителей обучающихся.
<p>Методическое обеспечение Поддержка различных форм сотрудничества и взаимодействия в ходе освоения учебного материала. Методическое обеспечение, сопровождение авторских программ, проектов, направленных на социализацию обучающихся. Психолого-педагогическая и практическая подготовка учителя к реализации задач социализации обучающихся. Развивать педагогическую компетентность родителей в целях содействия</p>	

социализации обучающихся в семье.

Формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания.

Социальные партнёры Гимназии в области воспитания:

1. Дворец детского юношеского творчества Кировского района
2. ЦДЮТТ Кировского района
3. Санкт-Петербургский государственный университет.
4. 64 ОП
5. МО «Княжево»
6. Центр психолого-медико-социального сопровождения.
7. Ассоциация Гимназий Санкт-Петербурга
8. Музей Анны Ахматовой в Фонтанном доме
9. СПб ГБУЗ Городская поликлиника №88
10. Библиотечно-культурный комплекс им. А. В. Молчанова
11. Ассоциация «Школы партнеры будущего»

Внешкольная деятельность (социальные и культурные практики)

Внешкольные мероприятия: экскурсии, благотворительные, экологические, военно-патриотические мероприятия, полезные дела и т.д. организуются в пределах целостного, социально-открытого образовательного пространства. Основной педагогической единицей внешкольной деятельности является социальная практика - педагогически моделируемая в реальных условиях общественно-значимая задача, участие в решении которой формирует у педагогов и воспитанников социальную компетентность и опыт конструктивного гражданского поведения.

Социальные партнеры	Общественно-значимая задача	Формируемая социальная компетентность / опыт конструктивного гражданского поведения
<ul style="list-style-type: none">• Учреждения культуры (музеи, библиотеки, общественные фонды)• Дворец детского юношеского творчества Кировского района• ЦДЮТТ Кировского района Санкт-Петербургский государственный университет• МО «Княжево»• Центр психолого-медико-социального сопровождения.• Ассоциация Гимназий Санкт-Петербурга• Музей Анны Ахматовой в Фонтанном доме• Библиотечно-культурный комплекс им.	Содействие в формировании социального опыта детей на основе музейной педагогики, социальной практики общественных фондов, информационного многообразия библиотечных фондов	Опыт работы с музейной экспозицией, читательский опыт, опыт работы с библиотечным фондом, опыт поиска необходимой информации, опыт связи с общественными фондами и взаимодействия с представителями различных социальных групп.

<p>А. В. Молчанова</p> <ul style="list-style-type: none"> • Зрелищные учреждения (театры, филармонии, концертные залы, кинотеатры, студии) • Дворец детского юношеского творчества Кировского района • ЦДЮТТ Кировского района • Санкт-Петербургский государственный университет • МО «Княжево» • Центр психолого-медико-социального сопровождения. • Ассоциация Гимназий Санкт-Петербурга • Музей Анны Ахматовой в Фонтанном доме • Библиотечно-культурный комплекс им. А. В. Молчанова 	<p>Приобщение к богатству классического и современного искусства, воспитание уважения к творчеству исполнителей, развитие эстетического кругозора с использованием средств театральной педагогики (встреч с создателями спектакля, обсуждений, дискуссий по зрительским впечатлениям)</p>	<p>Опыт восприятия спектакля, кинофильма, музыкального произведения; формирование зрительской культуры; опыт восприятия спектакля (кинофильма) как результата комплексного взаимодействия автора, режиссёра, художника, актёров и многообразных служб, обеспечивающих рождение сценического произведения.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Психологическая служба (центры психологической помощи, телефоны доверия) • Центр психолого-медико-социального сопровождения. 	<p>Консультативная, психотерапевтическая помощь детям, родителям, педагогам.</p>	<p>Опыт самореализации, самоутверждения, адекватного самовосприятия в кризисной ситуации; гармонизация детско-родительских отношений</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Совет Ветеранов войны и труда • Дворец детского юношеского творчества Кировского района • Библиотечно-культурный комплекс им. А. В. Молчанова 	<p>Сохранение исторической памяти; поддержка ветеранов; содействие патриотическому воспитанию населения</p>	<p>Опыт общения с людьми разных поколений; опыт проявления нравственно-ценного отношения к героическому прошлому народа, заслугам ветеранов; опыт помощи, заботы о них; формирование позитивного отношения к старшему поколению в своей семье.</p>
<p>Отдел по делам несовершеннолетних ОВД 64 ОП</p>	<p>Социальная поддержка и реабилитация детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.</p>	<p>Восполнение пробелов в правовых вопросах; опыт общения с детьми из разных социальных групп; опыт моральной и практической поддержки детей, нуждающихся в помощи.</p>

2.3.9. Организация работы по профориентации. Программа профессиональной ориентации обучающихся на ступени основного общего образования «Выбор

профессии»

Содержанием программы профессиональной ориентации обучающихся на ступени основного общего образования направлено на развитие способности учащихся к адекватному и ответственному выбору будущей профессии.

Программа предполагает профессиональную ориентацию обучающихся и направлена на реализацию ранней предпрофильной и профильной подготовки обучающихся. Профессиональная ориентация – это комплекс социально-политических, психолого-педагогических и медицинских мер в выборе профессии, которые рассматриваются как система равноправного взаимодействия личности и общества на определенных этапах развития человека, оптимально соответствующая личностным особенностям и запросам рынка труда в конкурентоспособных кадрах. Одна из главных целей системы профориентационной работы – оптимизация процесса выбора профессии в соответствии с личными интересами граждан и потребностями рынка труда. Расширение и углубление знаний молодых людей о возможностях выбора профессии и самих профессиях позволяет им более осознанно подойти к выбору профессии.

В ходе реализации программы по профориентации планируется формирование представлений обучающихся о рынке труда и требованиях, предъявляемых различными массовыми востребованными профессиями к подготовке и личным качествам будущего труженика; приобретение практического опыта пробного проектирования жизненной и профессиональной карьеры на основе соотнесения своих интересов, склонностей, личностных качеств, уровня подготовки с требованиями профессиональной деятельности.

Цель: создать систему мер, способствующих формированию у учащихся готовности к осознанному социальному и профессиональному определению в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной ситуации в стране и регионе.

Задачи:

- способствовать всестороннему раскрытию личности учащегося как необходимому условию выбора будущей профессиональной деятельности;
- расширить знания учащихся о мире профессий, познакомить их с классификацией, типами и подтипами профессий, возможностями подготовки к ним, профпригодности и компенсации способностей; раскрыть риски ошибок в выборе профессии;
- сформировать у обучающихся знания об отраслях хозяйства страны, об организации производства, современном оборудовании, о путях продолжения образования и получения профессиональной подготовки;
- обучить учащихся выявлению соответствия требований выбранной профессии их способностям и возможностям;
- сформировать умения планировать профессиональную карьеру. Направления профориентационной деятельности

1. *Профпросвещение и информирование* – расширение представлений (обучающихся, родителей, педагогов) о рынке труда, ознакомление с миром профессий, их содержанием, сведения о путях приобретения различных профессий.

2. *Диагностика и консультирование* как факторы формирования у подростков осознанного выбора профессии: установление и изучение признаков, характеризующих отклонение различных «параметров» конкретного человека от требований избранной профессии; оказание помощи в выборе индивидуального пути получения конкретной профессии.

3. *Взаимодействие с социальными партнерами* – объединение усилий заинтересованных ведомств для создания эффективной системы профориентации.

4. *Профессиональный отбор и профессиональная адаптация:* установление психологических особенностей человека, его подготовленности к выполнению трудовых функций применительно к определенным группам профессий с помощью

аппаратурных и социально-психологических методов; процесс приспособления молодежи к производству, новому социальному окружению, условиям труда и особенностям конкретной специальности.

Этапы реализации программы и механизм ее реализации.

Программа реализуется в три этапа, которые частично пересекаются друг с другом и реализуются не строго последовательно, а по мере появления индивидуальных показаний в отношении каждого обучающегося осуществляется плавный переход от доминирования видов и форм деятельности, специфичных одному этапу к постепенному доминированию видов и форм деятельности, специфичных следующему этапу.

1 этап – овладение универсальными компетентностями, способствующими успешной профориентации.

Это период формирования у подростков профессиональной направленности, осознание ими своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии и своего места в обществе. Этому способствует включение обучающихся в деятельность.

Результатом первого этапа является формирование у обучающихся универсальных компетентностей на материале учебных дисциплин в соответствии с образовательной программой; сформированность профессионально ориентированных знаний и умений

2 этап – этап «безопасной» пробы различных профессиональных ориентаций.

Это период развития профессионального самосознания — сформированности у обучающихся личностного смысла выбора профессии, умений соотносить общественные цели выбора сферы деятельности со своими идеалами, представлениями о ценностях и их реальными возможностями. Для этого обучающиеся овладевают необходимыми знаниями, умениями по научным основам выбора профессии.

Результатом и одновременно механизмом достижения предпосылок к эффективной профориентации обучающихся на втором этапе реализации программы должна стать сформированная позиция обучающегося *как субъекта собственной деятельности*. Роль педагогического сопровождения заключается не только в организационном обустройстве пространства «безопасной» пробы обучающимися своей субъектной позиции в деятельности, но и в продуцировании содержательных форм, которые будут предлагать «пробы» в различных профессиональных сферах деятельности человека. Универсальной формой могут быть различные школьные и внешкольные *проекты социальной направленности*, которые могут выводить учащихся на осознание особенностей тех или иных профессий, взаимосвязанных друг с другом.

Организация внеурочных форм «безопасной» пробы (оцениваемой индивидуально и содержательно в процессе рефлексии) различных профессионально ориентированных видов деятельности выстраивается так, чтобы обучающийся мог достаточное количество раз занимать субъектную позицию при осуществлении различных видов (в том числе и предпрофессиональной – деятельность общего характера, осуществляемая людьми целого кластера профессий) деятельности для понимания круга своих интересов и индивидуальных возможностей.

3 этап – проектирование и реализации индивидуальных образовательных программ в соответствии с выбранной профессиональной направленностью.

Это период уточнения социально-профессионального статуса. С учащимися этих классов на основе предшествующих этапов обучения осуществляется профориентационная деятельность на базе углубленного изучения учебных предметов, к которым у них проявился устойчивый интерес и способности, сосредоточивается внимание на формировании профессионально важных качеств в избранном виде труда, контроле и коррекции профессиональных планов, способах оценки результатов, достижений в избранной деятельности, самоподготовке к ней и саморазвитии; целенаправленно осуществляется социально-профессиональная адаптация старшеклассников (формирование не только профессиональных знаний, умений, но

и освоение норм, ценностей конкретного трудового коллектива).

Результатом третьего этапа является способность обучающихся основной школы в соответствии с собственными замыслами проектировать индивидуально или совместно со сверстниками при сопровождении психолога и классных руководителей индивидуальные образовательные программы, а затем реализовывать их, отслеживать собственные результаты освоения программы, при необходимости корректировать их.

Проектирование индивидуальных образовательных программ должно стать самостоятельным видом деятельности, в процессе которого обучающиеся, с одной стороны, осваивают способ построения индивидуальных познавательных траекторий и способы отслеживания эффективности реализации индивидуальной образовательной программы, а с другой стороны, реализуют собственные образовательные предпочтения в связи с выбранным профессиональным (или предпрофессиональным) ориентиром.

Переход от этапа к этапу реализации программы происходит индивидуально. Необходимость и своевременность перехода обучающегося от одного этапа к другому этапу программы профессиональной ориентации определяется рекомендациями классных руководителей, учителей-предметников и специалистов психологической службы.

Условных ориентиры продолжительности каждого этапа реализации программы профессиональной ориентации: 1 этап – 1-3 года (5-7 классы); 2 этап - 3-4 года (6-9 классы); 3 этап – 2-3 года (9-11 классы).

Содержание профориентационной работы в соответствии с этапами

На этапе начальной школы происходит формирование у младших обучающихся ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на активной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую.

5-7 классы: формирование позитивного отношения к труду, интереса, основанного на включенности учащихся в различные виды общественно полезной деятельности; развитие у обучающихся личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; формирование представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа “Я”); приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре. Этому способствует выполнение учащимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку.

8-9 классы: формирование профессиональной направленности, осознание своих интересов, мотивов выбора профессии; уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и других курсов по выбору; групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения; формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.

Основными механизмами реализации программы являются:

- организационное обеспечение возможности обучающимися выстраивать образовательные коммуникации в рамках учебных занятий и вне их со своими сверстниками и в разновозрастных группах;
- системное выстраивание рефлексии обучающимися собственной деятельности в ретроспекции учебного занятия и (или) цикла учебных занятий;
- выстраивание взаимосвязи академических знаний с технологиями их использования;
- интеграция ресурсов информационных сетей (в том числе сети Интернет), а также

технологий работы с информацией в информационных сетях в структуру и содержание учебных занятий;

- отслеживание собственных успехов и неудач, корректировка в связи с этим собственных индивидуальных образовательных программ;
- создание текстов для самопрезентации;
- анализ и отбор информации на открытых информационных ресурсах (в том числе в сети Интернет) в соответствии с задачами индивидуальной образовательной программы.

Основные формы работы (определяются в соответствии с возрастными особенностями):

- в рамках учебных занятий (программа учебного курса становится инструментарием, а учебная дисциплина - материалом, на котором реализуется программа профессиональной ориентации обучающихся);
- работа с учебными материалами вне учебных занятий – исследовательские и социальные проекты, эксперименты, практики и практикумы, стажировки, экскурсии и др.;
- работа в метапредметной или надпредметной области – исследовательские и социальные проекты, кружки, занятия в студиях.
- работа в разновозрастных группах в рамках детских объединений Гимназии, муниципалитета, региона;
- работа в пространстве расширенного социального действия – познавательные интернет-ресурсы, социальные познавательные сети, дистанционные образовательные программы и курсы;
- индивидуальная работа с педагогами по проектированию индивидуальных образовательных программ, отслеживанию успешности реализации индивидуальной образовательной программы, индивидуальных достижений обучающихся, психологическое тестирование, участие в тренингах. Групповые формы: игра, тренинг, беседа, рассказ, анкетирование, тестирование, экскурсия, видеолекторий, сообщение, диспут, проект, олимпиада, конкурс и др.

Индивидуальные формы: консультирование, беседа, анкетирование, тестирование, профессиональная проба, работа со СМИ, работа с Интернетом и др.

Ожидаемые результаты освоения программы профориентации

Реализация данной программы позволит:

- расширить представления обучающихся о мире профессий, □□ повысить мотивацию молодых людей к труду;
- оказать адресную психологическую помощь обучающимся в осознанном выборе будущей профессии;
- обучить подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;
- сориентировать обучающихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.

Выпускник основной школы сможет:

- устанавливать образовательную коммуникацию со сверстниками и взрослыми носителями необходимой информации;
- работать с открытыми источниками информации (находить информационные ресурсы, выбирать и анализировать необходимую информацию) о рынке труда, перспективах его развития и потребностях экономики региона проживания учащегося и страны в целом в кадрах определенной
- квалификации для принятия решения о выборе индивидуального и профессионального маршрута;

- совместно с педагогами составить индивидуальную образовательную программу в соответствии с требованиями, определяемыми выбором будущей профессии; проектировать с помощью педагога собственную индивидуальную образовательную траекторию (маршрут).

Содержание Программы по профориентации обучающихся «Выбор профессии»

Этапы и их характеристики	Содержание работы	Виды и формы деятельности
<p>Этап формирования профессионально ориентированных знаний и умений</p>	<p>Профпросвещение: расширение знаний о профессиях; освоение познавательного опыта к профессиональной деятельности; формирование представления о собственных интересах и возможностях. Диагностика и консультирование: изучение индивидуальных возможностей и соотнесение их с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку. Взаимодействие с социальными партнерами: обретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре.</p>	<p>Учебная деятельность В рамках образовательных курсов занятия, связанные с профессиональной ориентацией, в соответствии с планом учителей-предметников. Создание картотеки «Профессии с которыми знакомит предмет» Внеклассная деятельность <i>Классные часы:</i> I. Самооценка и уровень притязаний. 5 класс. Кто я? (Образ «Я» и самооценка) 6 класс. Какой я? (Самооценка и уровень притязаний) 7 класс. Успех и уровень притязаний II. Направленность личности. 5 класс. Что такое хорошо и что такое плохо 6 класс. Мои недостатки и достоинства 7 класс. Свобода и ответственность III. Эмоционально-волевая сфера. 5 класс. Я чувствую, значит, существую 6 класс. Укрощение эмоций. <i>Тест эмоций (тест Басса-Дарки в модификации Г.В. Резапкиной)</i> 7 класс. Поведение в конфликтах IV. Мыслительные способности. 5 класс. Внимание и память 6 класс. Тип мышления. «Опросник типа мышления» (Г. В. Резапкина)</p>

		<p>7 класс. Интеллектуальный потенциал. <i>Тест интеллектуального потенциала (методика П. Ржичан)</i></p> <p>V. Профессиональные интересы и склонности.</p> <p>5 класс. Интерес к профессии</p> <p>6 класс. Профессиональные склонности. Опросник профессиональных склонностей (методика Л. А. Йовайши в модификации Г.В. Резапкиной)</p> <p>7 класс. Определение типа будущей профессии. «Определение типа будущей профессии» (методика Е. А. Климова в модификации Г. В. Резапкиной)</p> <p>VI. Способности и профессиональная пригодность.</p> <p>5 класс. Задатки и склонности. Как развивать способности</p> <p>6 класс. Мыслитель или художник? <i>Материалы: опросник «Мыслитель или художник».</i></p> <p>7 класс. Технические способности</p> <p>VII. Профессия и карьера. 5 класс. Что я знаю о профессиях</p> <p>6 класс. Формула профессии</p> <p>7 класс. Признаки профессии</p> <p>VIII. Стратегия выбора профессии.</p> <p>5 класс. Азы правильного выбора</p> <p>6 класс. Ошибки в выборе профессии</p> <p>7 урок. Планирование профессионального будущего.</p> <p>Экскурсии на предприятия района..</p> <p>В школьной библиотеке: выставки книг,</p>
--	--	--

		<p>посвященных профессиям, востребованным в городе, стране.</p> <p>Беседы для учащихся «Кем быть», «В мире профессий».</p> <p>Подборки газетных и журнальных статей, посвященных профессиональной ориентации обучающихся.</p> <p>Библиотечный урок «В мире профессий», о новых профессиях.</p> <p>Внешкольная деятельность</p> <p>Занятие «Мир профессий: На страже закона».</p> <p>Встреча с сотрудниками милиции.</p> <p>Проектные работы «Профессии моих родителей»</p> <p>Работа с родителями</p> <p>Классные собрания по теме: «Роль семьи в профессиональном самоопределении обучающегося»</p>
<p>Результат: сформированность профессионально ориентированных знаний и умений</p>		
<p><i>Этап формирования личностного смысла выбора профессии</i></p>	<p>Профпросвещение: расширение знаний о профессиях (классификация, подтипы, профпригодность и пр.), о рынке труда.</p> <p>Диагностика и консультирование: изучение направленности личности; уточнение образовательного запроса в ходе внеурочной деятельности и курсов по выбору.</p> <p>Взаимодействие с социальными партнерами обретение опыта в различных сферах социально- профессиональной (профессиональные «пробы»)</p>	<p>Учебная деятельность</p> <p>Элективные курсы, способствующие уточнению профессионального запроса.</p> <p>Внеклассная деятельность</p> <p>1. Самооценка и уровень притязаний.</p> <p>8 класс. Формула успеха. «Оценка мотивации достижений» (тест Т. Элерса в модификации Г. В. Резапкиной)</p> <p>9 класс. «Я – реальный, я – идеальный»</p> <p>II. Направленность личности.</p> <p>8 класс. Бизнес и мораль</p> <p>9 класс. Мотивы выбора профессии. «Я-Другой, Карьера-Дело» (методика Г. В. Резапкиной)</p> <p>III. Эмоционально-волевая сфера.</p> <p>8 класс. Социальный</p>

		<p>интеллект</p> <p>9 класс. Стиль общения. <i>«Диагностика стиля общения» (методика Г. В. Резапкиной по мотивам тест коммуникативных умений Михельсона)</i></p> <p>IV. Мыслительные способности.</p> <p>8 класс. Интеллектуальная подвижность. <i>Тест интеллектуальной лабильности (модификация Г. В. Резапкиной)</i></p> <p>9 класс. Учимся сдавать экзамены</p> <p>V. Профессиональные интересы и склонности.</p> <p>8 класс. Определение профессиональных интересов. <i>«Профиль» (Карта интересов А. Е. Голомитока в модификации Г. В. Резапкиной)</i></p> <p>9 класс. Профессиональный тип личности. <i>«Одно из двух» (методика Г. В. Резапкиной на базе теста Дж.Холланда «Определение профессионального типа личности»)</i></p> <p>VI. Способности и профессиональная пригодность.</p> <p>8 класс. Человеческий фактор</p> <p>9 класс. Профессия и здоровье</p> <p>VII. Профессия и карьера.</p> <p>8 класс. <i>«Идеальная профессия»</i></p> <p>9 класс. Современный рынок труда</p> <p>VIII. Стратегия выбора профессии.</p> <p>8 класс. Слагаемые профессионального успеха</p> <p>9 класс. Пути получения профессии. Экскурсия на предприятие</p> <p>Компьютерное тестирование по желанию обучающихся с целью определения</p>
--	--	--

		<p>области профессиональных предпочтений.</p> <p>Экскурсии на различные предприятия район а Групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения. Анкетирование учащихся по проблемам предпрофильной подготовки.</p> <p>Диагностика профессиональных качеств. (Центр профориентации).</p> <p><i>Профессиональные пробы:</i> на базе пресс – центра обучающиеся в процессе издания школьной газеты осваивают профессии журналиста, редактора, издателя, фотокорреспондента, видеоинженера (с использованием ИКТ); в процессе работы над индивидуальными учебными исследованиями обучающиеся знакомятся и попробуют себя в профессиях психолога, социолога, экономиста, видеооператора; обучающиеся, занятые в театральной и вокальной студиях, знакомятся с соответствующими профессиями.</p> <p>Стенд «Куда пойти учиться». Внешкольная деятельность</p> <p>Экскурсии на предприятия города и области Работа с родителями</p> <p>Анкетирование родителей по проблемам предпрофильной подготовки.</p> <p>Проведение родительских собраний о проблемах выбора профессии («Куда пойти учиться», «Как</p>
--	--	--

		<p>выбрать профессию» и др.) Проведение индивидуальных бесед с родителями, совместных бесед с родителями и детьми. Проведение консультаций по профориентационной работе с родителями.</p> <p>Родительское собрание на тему предпрофильной подготовки учащихся. Информация родителей учеников о выборе учащимися элективных курсов. Ознакомление родителей с элективными курсами. Ознакомление родителей с результатами прохождения элективных курсов и с результатами диагностических исследований.</p>
--	--	---

Результат:

- сформированность достаточного уровня самоопределения (адекватная самооценка в соответствии с профессиональным выбором);
- сформированность образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям;
- сформированность умения адекватно оценивать свои личностные особенности в соответствии с требованиями избираемой профессией

Оценка эффективности реализации программы и мониторинг качества профориентационной работы.

Исполнители программы принимают меры по своевременному выполнению запланированных мероприятий, анализируя работу каждое полугодие.

Объекты мониторинга:

1. Условия для формирования у обучающихся готовности к осознанному выбору профессии.
2. Готовность обучающихся к осознанному выбору профессии (9,11 классы)

Группа критериев, определяющих создание условий для формирования у обучающихся готовности к осознанному выбору профессии.

№ п/п	Наименование показателя
1.	Удовлетворение потребности обучающихся в организации профориентационной работы (информированность, возможности выбора профиля, профессиональные пробы и пр.)
2.	Удовлетворение потребности родителей в организации профориентационной работы
3.	Процент соответствия профнамерений учащихся и их участия в кружках, секциях, факультативах, курсах по выбору

4.	Доля обучающихся, принимающих участие в реализации проектов профориентационной направленности, к общему количеству
----	--

Группа критериев, определяющих готовность обучающихся к профессиональному самоопределению

Индивидуальная стратегия профессионального самоопределения включает три основных блока: образование и самообразование; самопознание; самореализация обучающегося как субъекта процесса.

Готовность обучающегося к выбору конкретной профессии – сложное целостное состояние личности, характеризующее совокупностью нравственно-психологических качеств человека, позволяющих ему осознать свои возможности, способности и свое отношение к определенной профессиональной деятельности (Л. Ю. Ювенская).

Проявлениями критериев сформированное профессионального самоопределения подростков являются:

Когнитивный — сформированность профессионально важных качеств личности; знание о личном профессиональном плане как показатель способности подростка к выбору профессии.

Мотивационно-потребностный — осознание необходимости труда как показателя трудового образа жизни; сформированность познавательных интересов, их глубина, устойчивость.

Деятельностно-практический — владение ориентировочными основами деятельности в учении и занятиях по интересу.

Критерии и показатели готовности обучающихся к профессиональному самоопределению

Блоки стратегии профессионального самоопределения	Критерии	Показатели результативности
Образование и самообразование	Когнитивный	<ul style="list-style-type: none"> Знание о привлекающей профессии (содержание, требования к человеку, потребность в ней рынка труда). Знание о своих профессионально важных качествах (самооценка способностей, индивидуальных качеств, умений: обще трудовых, специальных, коммуникативных, организаторских, творческих). Знание о вариативных путях профессионального самоопределения (первоначальное решение, наличие ориентировочной программы действий, запасной вариант решения, самостоятельность мониторинга и коррекции).
Самопознание	Мотивационно-ценностный	<ul style="list-style-type: none"> Положительно окрашенное отношение к профессиональной карьере (социальная значимость, престиж, материальная и личностная ценность). Адекватное, отношение к себе как субъекту профессионального самоопределения (самостоятельность, уверенность в себе, положительная “Я концепция”, стремление к преодолению трудностей). Творческое отношение к деятельности, способствующей профессиональному самоопределению. Оценочные суждения своих действий на разных этапах деятельности, оценка оригинальных

		вариантов решений, их достоинств и недостатков.
Самореализация	Деятельностно-практический	<ul style="list-style-type: none"> • Способность к самореализации, пробе сил. • Ориентация на творчество (креативность), творческое самовыражение, оригинальность, стремление к освоению новых технологий, способов деятельности. • Способность найти профессионалов-консультантов, помощников (среди педагогов, психологов, родителей, знакомых, друзей и др.). • Способность к самосовершенствованию (самоанализу, самообразованию, саморегуляции).

Условия реализации программы

Кадровые условия. Для реализации программы имеется социально-психологическая служба, включающая следующих специалистов: психолог, социальный педагог, педагоги дополнительного образования.

Программно-методические условия. Для реализации программы профессиональной ориентации обучающихся на ступени основного общего образования планируется ежегодно проектировать школьные пространства для профориентации. Для этого составляются:

- общий план внешкольной и внеклассной деятельности по профориентации;
- план методической работы с учителями-предметниками по реализации программы профориентации на уроках;
- план профориентационной работы психолого-педагогической службы Гимназии.

Материально-технические условия: свободно конструируемые многофункциональные пространства, оснащенные необходимой цифровой техникой (компьютеры, мультимедийный проектор и др.); оборудованных партнерских площадок, позволяющих вводить обучающихся в специфическую среду профессиональной деятельности (на базе учреждений культуры и спорта, производственных предприятий, научных и образовательных организаций и др.)

Информационные условия. Для реализации программы в Гимназии имеются:

- оснащенная школьная библиотека, имеющая комплект литературы из области специальных и профессионально ориентированных знаний;
- свободный доступ к ресурсам сети Интернет, обеспечен доступ в сеть Интернет из любой точки школьного здания в любое время.
- *Методическое обеспечение работы по профессиональной ориентации обучающихся:* анализ профессионального самоопределения выпускников 9, 11 классов;
- разработка плана работы по организации предпрофильной и профильной подготовки;
- семинары для классных руководителей по формам и методам профориентационной работы в классе;
- разработка рабочих программ элективных курсов;
- систематическое отслеживание уровня достижений обучающихся по избранному профилю с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса и оказания необходимой помощи обучающимся;
- индивидуальные консультации со специалистами центра занятости населения;
- мониторинг сдачи ГИА и выбора профиля обучения в сравнении с профессиональными качествами личности.

Организация работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни.

Цель, задачи и ожидаемые результаты деятельности по формированию экологической грамотности, экологической культуры, здорового образа жизни

обучающихся.

Деятельность Гимназии по формированию экологической грамотности, экологической культуры, здорового образа жизни обучающихся должна способствовать формированию у обучающихся экологической культуры, ценностного отношения к жизни во всех её проявлениях, здоровью, качеству окружающей среды, умений вести здоровый и безопасный образ жизни.

Ценностные ориентиры: жизнь во всех её проявлениях; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; устойчивое развитие общества в гармонии с природой.

Цель: формирование основ экологической культуры, сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся.

Задачи:

- формирование экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения;
- формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни;
- развитие физкультурно-спортивной и оздоровительной работы;
- профилактика употребления психоактивных веществ обучающимися;
- детского дорожно-транспортного травматизма;
- организация совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней экологической культуры и здоровья, занятий по профилактике вредных привычек.

Результаты воспитания экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:

- *ценностное отношение* к жизни во всех её проявлениях, своему здоровью и здоровью окружающих людей, к экологическому состоянию окружающей среды как фактору здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологии;
- *знание* единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, физиологического, психического, социально-психологического, духовного, репродуктивного, их обусловленности внутренними и внешними факторами, правил экологического поведения, вариантов здорового образа жизни, норм и правил экологической этики, законодательства в области экологии и здоровья, глобальной взаимосвязи и взаимозависимости природных и социальных явлений; об оздоровительном влиянии экологически чистых природных факторов на человека, санитарно-гигиенических правил, правил поведения на дорогах;
- *умение* демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности, выделять ценность экологической культуры, адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье человека;
- *опыт участия* в создании экологически безопасного уклада школьной жизни, в здоровьесберегающей деятельности, в общественно значимых делах по охране природы и заботе о личном здоровье и здоровье окружающих людей, в разработке и реализации учебно-исследовательских комплексных проектов с выявлением в них проблем экологии и здоровья и путей их решения.

Организация и структура работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни.

Структура экологической здоровьесберегающей деятельности Гимназии состоит из взаимосвязанных блоков:

- создание экологически безопасной здоровьесберегающей инфраструктуры;

- рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся;
- эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы;
- реализация модульных образовательных программ;
- просветительская работа с родителями (законными представителями).

Создание экологически безопасной здоровьесберегающей инфраструктуры: формирование экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения гимназистов.

Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся направлена на повышение эффективности учебного процесса, предупреждение чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, чередования труда и отдыха обучающихся.

Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья.

Подпрограмма «Формирование экологической грамотности, экологической культуры, здорового образа жизни обучающихся» направлена на формирование экологической грамотности, экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни и включена в учебный процесс в качестве отдельных образовательных модулей. Просветительская работа с родителями (законными представителями) направлена на повышение педагогической грамотности в вопросах роста и развития ребёнка, его здоровья, факторах, положительно и отрицательно влияющих на здоровье детей и т. п.

Структурные блоки и содержание деятельности по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни.

Структурные блоки деятельности ОУ	Содержание деятельности	Сфера ответственности
Создание экологически безопасной здоровьесберегающей инфраструктуры	<ul style="list-style-type: none"> • Соответствие состояния и содержания здания и помещений Гимназии санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся и работников образования; наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи; • организация качественного горячего питания обучающихся, в том числе горячих завтраков; оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и 	Администрация Гимназии

	<p>спортивным оборудованием и инвентарём;</p> <ul style="list-style-type: none"> • наличие помещений для медицинского персонала; наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих работу с обучающимися (учителя физической культуры, психологи, медицинские работники) 	
<p>Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения; • использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию); • обучение обучающихся вариантам рациональных способов и приёмов работы с учебной информацией и организации учебного труда; • введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов; • строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств; индивидуализация обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности); 	<p>Администрация и педагогический коллектив</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • работа по индивидуальным программам основного общего образования; рациональная и соответствующая требованиям организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера в основной школе. 	
Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы	<ul style="list-style-type: none"> • Полноценная и эффективная работа с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, а также с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.); • рациональная и соответствующая возрастным и индивидуальным особенностям развития обучающихся организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера; организация динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности; • организация работы спортивных секций, экологических кружков и создание условий для их эффективного функционирования; • регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.). 	Администрация образовательного учреждения, учителя физической культуры, педагоги
Просветительская работа с родителями (законными представителями).	<ul style="list-style-type: none"> • Просвещение родителей по вопросам роста и развития ребёнка, 	Администрация и педагогический коллектив

	<p>его здоровья, факторов, положительно и отрицательно влияющих на здоровье детей, экологическое просвещение родителей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • организация совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней экологической культуры и здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п. 	
--	---	--

Модульная образовательная программа «Формирование экологической грамотности, экологической культуры, здорового образа жизни обучающихся»

Программа предусматривает следующие модули, включенные в образовательный процесс:

- режим дня, планирование и рациональное распределение нагрузки;
- двигательная активность и закаливание;
- саморегулировании и повышение самоконтроля; □ основы рационального питания;
- профилактика зависимостей; □ основы позитивного общения;
- профилактика дорожно-транспортного травматизма.

Модули интегрированы в образовательные дисциплины и реализуются также во внеклассной, внешкольной деятельности, работе с родителями (законными представителями).

Программа предусматривают разные формы организации занятий: проведение дней экологической культуры и здоровья, конкурсов, праздников, часов здоровья и экологической безопасности; проведение факультативных занятий; классных часов; занятия в кружках и т. п. Педагогические условия реализации Программы:

1. Интеграция содержания модулей в образовательные дисциплины, внеклассную, внешкольную деятельность и в работу с родителями (законными представителями).
2. Понимание экокультурных ценностей (Жизнь, Природа, Человек, Здоровье, Красота, Гармония) как аксиологической доминанты экологической культуры. Освоение экокультурных ценностей через осмысление сущности сбалансированного развития системы «Человек – Общество – Природа» на основе самостоятельного поиска знаний, выбора решения проблемы устойчивости развития, самореализацию в экологоориентированной деятельности. Самостоятельный поиск знаний предполагает перевод учебной задачи на основе теоретического материала в учебно-практическую на основе рассмотрения реальной жизненной ситуации; организацию активного усвоения информации, выработку алгоритма решения проблемы, рефлексия, личностно значимый характер осмысления сосуществования и соразвития элементов системы «Человек-Общество-Природа».
3. Включение подростка в экологоориентированную деятельность.

Основными механизмами реализации условия выступают учебная, исследовательская и проектная формы экологоориентированной деятельности.

№ модуля	Содержание работы	Комплекс мероприятий (Виды и формы деятельности)
1	Способность	Учебная деятельность

	<ul style="list-style-type: none"> • составлять рациональный режим дня и отдыха; следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряжённости разных видов деятельности; • выбирать оптимальный режим дня с учётом учебных и внеучебных нагрузок; <p>Умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам;</p> <p>Знание и умение эффективного использования индивидуальных особенностей работоспособности;</p> <p>Знание основ профилактики переутомления и перенапряжения.</p>	<p>Образовательные курсы физической культуры, естественнонаучных дисциплин, ОБЖ (составление календарного плана с тематикой занятий на основе интеграции предметов и внеурочных занятий) Внеклассная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> • Тематические классные часы: «Для чего нужен распорядок дня», «Как сохранять работоспособность и выбирать правильный режим дня», «Как правильно подготовиться к экзамену», «Как избежать переутомления» и др. • Тематические часы по изучению индивидуальных особенностей организма • Цикл бесед «Режим учебных и внеучебных нагрузок», «Для чего нужен режим дня» • Мониторинг дозирования домашних заданий, загруженности обучающихся начальной Гимназии компьютерной деятельностью. • Проведение викторины на тему: «Здоровому все здорово». • Индивидуальные и групповые исследовательские проекты.
<p>Результат: знания и умения рационально планировать свой день, распределять нагрузки, избегать перенапряжения, учитывать индивидуальные особенности</p>		
2	<ul style="list-style-type: none"> • представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, выбор соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов; • представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов; • потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой; • умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом. 	<p>Учебная деятельность</p> <p>Курсы физической культуры, ОБЖ Работа спортивных секций</p> <p>Внеклассная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> • Тематические классные часы: «Утренняя гимнастика», «Как правильно выбрать программу физического развития», «Что такое здоровый образ жизни», «В здоровом теле здоровый дух», «Личная гигиена», «Осторожно на воде» и др. Соревнования по различным видам спорта. • Школьные спартакиады и эстафеты «Веселые старты», «Меткий стрелок», «Лучший лыжник» и др. • Цикл занятий «Правила закаливания» <p>Общешкольные мероприятия «День Здоровья», «Лыжня России», «Лёгкоатлетический кросс» и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Участие в Городской общественной акции «Я выбираю спорт» • Школьная спартакиада семейных команд «Папа, мама, я – спортивная семья». • Участие в районных и городских спортивных мероприятиях; в региональном

		этапе Всероссийских спортивных соревнований обучающихся «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных игр обучающихся «Президентские спортивные игры».
Результат: потребность в двигательной активности и индивидуальный выбор нагрузки.		
3	<ul style="list-style-type: none"> • навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учётом собственных индивидуальных особенностей; • навыки работы в условиях стрессовых ситуаций; • владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения; • навыки самоконтроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях; • представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний; • навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни; • навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением. 	<p>Учебная деятельность</p> <p>Образовательные курсы физической культуры, ОБЖ; работа спортивных секций</p> <p>Внеклассная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> • Тематические классные часы «Управляй своим поведением», «Профилактика стресса», «Влияние позитивных и негативных эмоций на здоровье» и др. • Тематические классные часы по изучению индивидуальных особенностей организма (см. Программу по профориентации). • Цикл занятий «Приемы эмоциональной разгрузки» • Тестирование уровня физической подготовленности воспитанников. • Мониторинг здоровья обучающихся по итогам медицинского осмотра; • Создание «Паспорта здоровья школьника».
Результат: наличие чётких представлений о возможностях управления своим физическим и психологическим состоянием без использования медикаментозных и тонизирующих средств		
4	<ul style="list-style-type: none"> • представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни; знания о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья; готовность соблюдать правила рационального питания; • знание правил этикета, связанных с питанием, 	<p>Учебная деятельность</p> <p>Образовательные курсы физической культуры, естественнонаучных дисциплин, занятия спортивных секций (составление календарного плана с тематикой интегрированных занятий)</p> <p>Курс технологии</p> <p>Внеклассная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> • Тематические классные часы «Человек есть то, что он ест», «Рациональное питание», «Наши друзья витамины», «Знакомство с основами диетологии с целью предотвращения заболевания анорексией» и

	<p>осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности; представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа;</p> <ul style="list-style-type: none"> • интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа; чувство уважения к культуре своего народа, культуре и традициям других народов. 	<p>др.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Исследовательский проект «Как на деле питаются гимназисты» (контроль пищевого рациона (достаточность, сбалансированность, витаминизированность). • Проект-исследование «Чем опасны пристрастия к некоторым современным продуктам и предприятиям быстрого питания».
<p>Результат: способность самостоятельно оценивать и контролировать свой рацион питания с точки зрения его адекватности и соответствия образу жизни (учебной и внеучебной нагрузке).</p>		
<p>5</p>	<ul style="list-style-type: none"> • развитие представлений подростков о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему; расширение знаний обучающихся о правилах здорового образа жизни, воспитание готовности соблюдать эти правила; • формирование адекватной самооценки, развитие навыков регуляции своего поведения, эмоционального состояния; формирование умений оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих; • формирование представлений о наркотизации как поведении, опасном для здоровья, о неизбежных негативных последствиях наркотизации для творческих, интеллектуальных способностей человека, возможности самореализации, достижения социального успеха; • включение подростков в социально значимую 	<p>Учебная деятельность Уроки физической культуры, работа кружков и спортивных секций (составление плана с тематикой интегрированных занятий) Внеклассная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> • Тематические классные часы «Здоровье - ценность человека», «Скажем наркотикам НЕТ», «Мы против табака», и др. • Проведение лекций, семинаров с приглашением специалистов на тему «В здоровом теле – здоровый дух!». • Месячники по профилактике табакокурения, наркомании и СПИД (конкурс плакатов, рисунков, викторины и анкетирование). • Исследовательская работа и проектная деятельность: «Влияние компьютера на здоровье человека» и др.

	<p>деятельность, позволяющую им реализовать потребность в признании окружающих, проявить свои лучшие качества и способности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • ознакомление подростков с разнообразными формами проведения досуга; формирование умений рационально проводить свободное время (время отдыха) на основе анализа своего режима; • развитие способности контролировать время, проведённое за компьютером. 	
<p>Результат: профилактика разного рода зависимостей</p>		
6	<ul style="list-style-type: none"> • развитие коммуникативных навыков подростков, умений эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в повседневной жизни в разных ситуациях; • развитие умения бесконфликтного решения спорных вопросов; • формирование умения оценивать себя (своё состояние, поступки, поведение), а также поступки и поведение других людей; • формирование у обучающихся ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения культуры своего народа и мировой культуры 	<p>Учебная деятельность</p> <p>Развитие коммуникативных навыков воспитанников на уроках и во внеурочной деятельности</p> <p>Внеклассная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> • Тематические классные часы: «Как правильно общаться», «Нужны ли сегодня ли правила этикета»; • Консультации психолога и социального педагога; • Тренинги по психологии и коммуникативности. • Проект решения общественной проблемы (по предложению учителя, но только при добровольном участии)
<p>Результат: овладение основами позитивного коммуникативного общения.</p>		
7	<ul style="list-style-type: none"> • диагностика детей по выявлению уровня знаний ПДД и правил безопасного поведения на дороге; • повышение уровня знаний о безопасности дорожного движения, основ безопасного поведения на дорогах; • развитие практических 	<p>Учебная деятельность</p> <p>Преподавание основ безопасного поведения на улицах и дорогах в рамках учебных дисциплин и внеурочной деятельности.</p> <p>Проведение контрольных срезов знаний правил безопасного поведения на улицах и дорогах.</p> <p>Внеклассная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анкетирование учащихся 5-8 классов для

	<p>навыков поведения на улице, дороге, транспорте;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие умений предотвращать опасное поведение в дорожно-транспортной сфере; • опыт участия в обсуждении и решении проблемных ситуаций (решение ситуационных задач); 	<p>выявления уровня знаний ПДД и правил безопасного поведения на дороге (внесение соответствующих изменений в план работы по профилактике ДДП). Оформление в рекреации 1 и 2 этажей наглядной агитации по БДД.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Изучение ПДД в рамках классных часов (5-11 классы) • Организация работы отрядов ЮИД по предупреждению нарушений Правил дорожного движения • Подготовка команд для участия в соревнованиях «Безопасное колесо». Соревнование юных велосипедистов «Безопасное колесо» <p>Защита безопасных маршрутов учащихся в школу и домой Профилактические акции «Внимание, дети!» Включение во все мероприятия сотрудников Госавтоинспекции. Проведение сверок с ГИБДД по состоянию ДДТТ. Участие в проведении служебных расследований по фактам ДТП с участием обучающихся.</p>
<p>Результат: профилактика дорожно-транспортного травматизма</p>		
<p>8</p>	<ul style="list-style-type: none"> • освоение экологически грамотного поведения в школе, дома, в природной и городской среде; • освоение умений вырабатывать стратегию собственного поведения, совершения поступков, нацеленных на сохранение природы, бережное отношение к ней, а именно: <ul style="list-style-type: none"> – оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы, последствий своих поступков по отношению к природе и ответственности за них; • формировать готовность обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения.умений бережно 	<p>Учебная деятельность Элективные курсы естественно-научных дисциплин. Внеклассная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> • Тематические классные часы: «Мир, в котором мы живём», «Экология родного края» «Человек-созидатель или...», «Экология человека- это жизнь человека», «Человек-созидатель или...», «Экология человека- это жизнь человека» и др. Участие в региональных конкурсах, конференциях. • Разработка и реализация учебно-исследовательских и просветительских проектов по направлениям: экология и здоровье, ресурсосбережение, экология и бизнес и др. Проект-миниатюра «Борьба с бытовыми отходами». • Тематические общешкольные классные часы: Беседа на тему: «Загляни в Красную книгу!». Классный час на тему: «Охранять природу – значит охранять Родину» (М. Пришвин). • Ведение краеведческой, поисковой, экологической работы совместно с детскими центрами.

расходовать воду, электроэнергию, утилизировать мусор, сохранять места обитания растений и животных	
Результат: освоение основ экологически грамотного поведения в быту и общественной жизни	

Просветительская работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями строится в следующих направлениях: психологическое просвещение и социально-психологическое консультирование по проблемам обучения и личностного развития детей.

Формы психолого-педагогического просвещения родителей: университет педагогических знаний, лекция, родительская конференция, практику, открытые уроки, индивидуальные консультации, посещение семьи, родительское собрание, родительские чтения, родительские вечера, родительский тренинг, родительские ринги.

Повышение педагогической компетентности родителей. Содержание и формы работы

Содержание работы	Формы и виды повышения культуры
Просвещение в области здорового образа жизни. Рост и развитие ребёнка, его здоровье, факторы, положительно и отрицательно влияющие на здоровье детей, и т. п., Экологическое просвещение родителей.	Лекторий для родителей «Повышение педагогической компетентности родителей» Общешкольное тематическое собрание «Физическая культура и здоровье» Беседы на родительских собраниях: «Основы правильного питания», «Гигиенические основы режима дня школьника», «Здоровый образ жизни» и др. Практикумы для родителей: «Профилактика острых кишечных заболеваний», «Особенности подросткового возраста», «Психологическая готовность к экзаменам», «Помощь в профориентации».
Согласованность педагогических и воспитательных воздействий на ребёнка со стороны семьи и Гимназии. Коррекция проблемного поведения детей.	Организация консультирования по вопросам семьи и воспитания детей. Консультации специалистов социальной службы Гимназии для родителей. Размещения информации о воспитательной работе Гимназии на сайте.
Практическое участие родителей в решении вопросов школьной жизни	Организация совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек, организация походов, экскурсий
Повышение уровня знаний о безопасности дорожного движения, основ безопасного поведения на дорогах	Привлечение родителей для сопровождения обучающихся во время выездов, экскурсий и т. д. Проведение бесед на родительских собраниях по профилактике ДДТТ Обсуждение вопросов профилактики ДДТТ на родительских собраниях: • «Требования к знаниям и навыкам

	<p>обучающихся, которым доверяется самостоятельное движение в школу и обратно»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Родители как пример образцового пешехода» • «Ваш пассажир - ребенок» • Составление схем безопасных маршрутов движения детей в школу и обратно; доведение информации на родительском собрании; размещение схем в дневниках учащихся и на информационном стенде.
--	--

Ожидаемые результаты и мониторинг эффективности реализации Программы воспитания и социализации обучающихся.

Ожидаемые результаты

Реализация Программы будет способствовать:

- формированию нравственного уклада школьной жизни, основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм;
- консолидации усилий Гимназии, семьи, общественных и государственных организаций в выработке общих позиций о сущности, смысле и содержании воспитательной деятельности;
- качественному улучшению воспитания обучающихся на основе взаимосвязи основного и дополнительного образования, формального и неформального образования, учитывая их стартовые возможности.

В результате выполнения Программы ожидается рост удовлетворенности качеством воспитательного процесса со стороны всех его субъектов:

- обучающиеся будут увереннее использовать культурно-исторический потенциал Санкт-Петербурга как ресурс собственного развития и самореализации;
- родители (законные представители) будут отмечать расширение спектра образовательных услуг (включая дополнительное образование); гарантию педагогической поддержки и помощи детям, нуждающимся в ней; удовлетворенность качеством событий воспитывающего характера, организованных с участием детей и юношества;
- представители различных социальных институтов получают возможность действенной помощи Гимназии в разработке и реализации совместных воспитательных программ и проектов;
- жители района выразят поддержку проявлениям социальной активности и ответственности со стороны гимназистов, будут удовлетворены снижением асоциальных проявлений в среде детей и молодежи.

Реализация Программы обеспечит рост социальной зрелости и общей культуры выпускников Гимназии, окажет им поддержку в подготовке к жизненному самоопределению, разнообразит условия физического, интеллектуального, психологического, социального становления личности обучающихся; обеспечит дополнительные возможности для развития личности молодого петербуржца с активной гражданской позицией, умеющей свободно ориентироваться в условиях гражданского общества и развивающейся экономики, способной к творчеству, самореализации в условиях социально полезной деятельности.

Программа позволит решить следующие задачи воспитания и социализации обучающихся:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и

обязанностям человека;

- воспитание социальной ответственности и компетентности; воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания;
- воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовки к сознательному выбору профессии;
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры.

Мониторинг эффективности реализации Программы воспитания и социализации обучающихся.

Мониторинг эффективности реализации Программы воспитания и социализации обучающихся представляет собой систему диагностических исследований, направленных на

- изучение состояния воспитания; □ □ оценку состояния воспитания;
- прогноз развития воспитания;
- выработку предложений мер по развитию позитивных и предупреждению выявленных негативных процессов.

В качестве основных объектов исследования эффективности реализации Программы выступают:

- личность самого воспитанника уклад школьной жизни (создание условий);
- родительская общественность.

Основные принципы организации мониторинга эффективности реализации Программы воспитания и социализации обучающихся:

- *принцип системности* предполагает изучение планируемых результатов развития обучающихся в качестве составных (системных) элементов общего процесса воспитания и социализации обучающихся;
- *принцип личностно-социально-деятельностного подхода* ориентирует исследование эффективности деятельности гимназии на изучение процесса воспитания и социализации обучающихся в единстве основных социальных факторов их развития: социальной среды, воспитания, деятельности личности, её внутренней активности;
- *принцип объективности* предполагает независимость исследования и интерпретации данных и предусматривает необходимость принимать все меры для исключения пристрастий, личных взглядов, предубеждений и недостаточной профессиональной компетентности специалистов в процессе исследования;
- *принцип детерминизма (причинной обусловленности)* указывает на обусловленность, взаимодействие и влияние различных социальных, педагогических и психологических факторов на воспитание и социализацию обучающихся;
- *принцип признания безусловного уважения прав* предполагает отказ от прямых негативных оценок и личностных характеристик обучающихся.

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся предусматривает использование следующих методов:

Тестирование (метод тестов) — исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.

Опрос — получение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся. Для оценки эффективности деятельности образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся используются следующие виды опроса:

- *анкетирование* — эмпирический социально-психологический метод получения

информации на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты;

- *интервью* — вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и обучающимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания и социализации обучающихся. В ходе интервью исследователь не высказывает своего мнения и открыто не демонстрирует своей личной оценки ответов обучающихся или задаваемых вопросов, что создаёт благоприятную атмосферу общения и условия для получения более достоверных результатов;

- *беседа* — специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и обучающимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации обучающихся. Психолого-педагогическое наблюдение — описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся. В рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения:

- *включённое наблюдение* — наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с обучающимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;

- *узкоспециальное наблюдение* — направлено на фиксирование строго определённых параметров (психолого-педагогических явлений) воспитания и социализации обучающихся.

В рамках психолого-педагогического исследования следует выделить три этапа.

Этап 1. Контрольный этап исследования (диагностический срез) ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований до реализации Программы воспитания и социализации обучающихся.

Этап 2. Формирующий этап исследования предполагает реализацию образовательным учреждением основных направлений Программы воспитания и социализации обучающихся.

Этап 3. Интерпретационный этап исследования ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований после реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся. Заключительный этап предполагает исследование динамики воспитания и социализации обучающихся.

При описании динамики процесса воспитания и социализации подростков используются результаты контрольного и интерпретационного этапов исследования.

Особенности диагностики результатов:

- комплексность (сочетание как тестовых форм, так и результатов наблюдения поведения обучающихся в реальной жизни);

- объективность (результаты наблюдения как субъективное мнение (педагога, родителя, самих обучающихся) следует отделять от личного отношения к тому или иному ученику);

- корректность в интерпретации данных;

- индикаторы результативности воспитательной работы педагога, Гимназии являются средние показатели его учеников, которые должны учитывать разницу между ситуацией в начале работы педагога и в конце этой работы, возрастные изменения подростков, объективно влияющие на их характер и поведение.

Критерии и показатели эффективности деятельности Гимназии в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях).

Критериями эффективности реализации Гимназией воспитательной и развивающей программы является динамика основных показателей воспитания и социализации обучающихся.

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.

3. Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Для выявления результатов воспитания и социализации обучающихся предлагаются критерии оценки уровней их сформированности, условно представленные как: Знания – Опыт деятельности – Умения.

Требования к условиям реализации программы.

Кадровые условия

Для реализации программы имеется социально-психологическая служба, включающая следующих специалистов: психолог, социальные педагог, педагоги дополнительного образования, классные руководители.

Программно-методические условия:

- создание культурно-воспитательной, социально-воспитательной, эколого-воспитательной, эстетической и школьной воспитательной среды образовательного учреждения
- система работы Гимназии с семьей
- взаимодействие Гимназии с социальными субъектами воспитания
- взаимодействие с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта;
- и совершенствование системы межпредметных связей;
- интеграция учебной, внеучебной, внешкольной, семейно-воспитательной, общественно- полезной деятельности
- направленность программ воспитания и социализации обучающихся на решение проблем их личной, семейной и школьной жизни, а также проблем района, города, области, республики, края, России
- педагогическая поддержка детско-юношеских и молодежных организаций и движений, содействующих духовно-нравственному развитию гражданина России.

Для реализации программы профессиональной ориентации обучающихся на ступени основного общего образования планируется ежегодно проектировать школьные пространства для профориентации. Для этого составляются:

- план работы профориентационных клубных пространств;
- план методической работы с учителями-предметниками по реализации программы профориентации на уроках;
- план профориентационной работы воспитательной службы Гимназии;
- план курсовой подготовки по программам повышения квалификации учителей-предметников, психологов, социальных педагогов, тьюторов, реализующих программу профориентации обучающихся на ступени основного общего образования.

Материально-технические условия

Наличие в здании Гимназии необходимой цифровой техники (компьютеры, мультимедийный проектор и др.); оборудованных партнерских площадок, позволяющих вводить учащихся в специфическую среду деятельности (на базе учреждений культуры и спорта, производственных предприятий, научных и образовательных организаций и др.)

Информационные условия

Для реализации программы в школе имеются:

- оснащенная школьная библиотека, имеющая комплект литературы из области специальных и профессионально ориентированных знаний;
- доступ к ресурсам сети Интернет, обеспечен доступ в сеть Интернет из любой точки школьного здания в любое время.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся призвана:

- реализовывать стратегическую задачу (формирование у обучающихся активной жизненной позиции)
- тактическую задачу (обеспечить включение и активное участие обучающегося в совместной деятельности, организуемой в воспитательных целях).

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся строится на следующих принципах:

- публичность поощрения (информирование всех обучающихся о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствие артефактов и процедур награждения укладу жизни Гимназии, специфической символике, выработанной и существующей в сообществе в виде традиции; прозрачность правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирование частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, недостаточно длительные периоды ожидания и чрезмерно большие группы поощряемых), сочетание индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать активность групп обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между школьниками, получившими награду и не получившими ее);
- дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В качестве способа организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся формируется портфолио.

Портфолио может включать:

- артефакты признания (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.),
- артефакты деятельности (рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т. д.),
- портфолио может иметь смешанный характер.

Портфолио помогает решать важные педагогические задачи:

- создать для каждого обучающегося ситуацию переживания успеха; поддерживать интерес ребенка к определенному виду деятельности; поощрять его активность и самостоятельность;
- формировать у обучающегося умения учиться - ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность;
- содействовать индивидуализации образования обучающегося;
- закладывать дополнительные предпосылки и возможности для его успешной социализации;
- укреплять взаимодействие с семьей обучающегося, повышать заинтересованность родителей (законных представителей) в результатах развития ребенка и совместной деятельности со школой.

Портфолио позволяет учитывать результаты, достигнутые обучающимся не только в Гимназии, но и в учреждениях дополнительного образования, в домашнем труде и т.д.

Структура и содержание портфолио обучающегося определяется положением о Портфолио обучающегося.

