

«ПРИНЯТО»

решением Совета Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Гимназии № 248 Кировского района Санкт-Петербурга от 25.08.2022 протокол № 4

«УТВЕРЖДЕНО»

приказом по Государственному бюджетному общеобразовательному учреждению Гимназии № 248 Кировского района Санкт-Петербурга от 25.08.2022 № 109-Д

Директор ГБОУ Гимназии № 248 Санкт-Петербурга

ПОЛОЖЕНИЕ О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

1. Общие положения

Настоящее положение о внутренней системы оценки качества образования в ГБОУ Гимназии № 248 Санкт-Петербурга (далее – Гимназия):

- определяет направления внутренней оценки качества образования и состав контрольно-оценочных процедур;
- регламентирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур;
- закрепляет критерии и формы оценки по различным направлениям и функционал субъектов внутренней оценки качества образования;
- обеспечивает соответствие результатам независимой оценки качества образования;
- учитывает федеральные требования к порядку процедуры самообследования ОО и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

Настоящее Положение является нормативным локальным актом Гимназии, выступает основой для проектирования систем оценки достижения образовательных результатов обучающихся в рамках основных образовательных программ по уровням общего образования и призвано способствовать управлению качеством образования в Гимназии.

Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 22.03.2021 № 115;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (далее обновленный – ФГОС НОО 2021);

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (далее обновленный – ФГОС ООО 2021);
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (далее – ФГОС СОО) с изменениями, утвержденными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732;
- санитарными правилами и норм СанПиН 1.2.3685–21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21);
- санитарными правилами СП 2.4.3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20);
- Методологией и критериями оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся, утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации и приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 06.05.2019 N 590/219;
- Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14.06.2013 № 462;
- Показателями деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утв. приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324;
- Рекомендациями по повышению объективности образовательных результатов, утв. Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Рособнадзор) от 16.03.2018 № 05-71;
- Распоряжением Комитета по образованию СПб от 24.05.2022 № 1011-р «Об утверждении Положения о системе оценки качества подготовки обучающихся в Санкт-Петербурге и плана графика мероприятий по развитию системы оценки качества подготовки обучающихся в Санкт-Петербурге»;
- Уставом гимназии;
- Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся.

Понятия и термины, использованные в настоящем Положении:

ВСОКО – внутренняя система оценки качества образования. Это совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуальной основе оценку качества образовательных результатов, качества образовательной деятельности и условий её осуществления в соответствии с требованиями ФГОС и потребностями участников образовательных отношений.

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия ФГОС, потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Независимая оценка качества образования (НОКО) – деятельность официально

уполномоченных структур и организаций, направленная на выявление уровня удовлетворенности потребителей качеством предоставляемых образовательных услуг и соответствие качества этих услуг федеральным требованиям.

Оценка – установление соответствия

Диагностика – контрольный замер, срез.

Мониторинг – длительное системное наблюдение.

Оценочная процедура – установление степени соответствия фактических показателей планируемому или заданным извне.

Критерий – существенный, отличительный признак, на основании которого производится принятие решения по оценке объекта на соответствие предъявляемым требованиям.

Показатель – количественная характеристика признака, отражающая достигнутый уровень.

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт

ВШК – внутришкольный контроль. Это компонент ВСОКО, который поддерживает гарантии участников образовательных отношений на получение качественного образования, система управления качеством образовательной деятельности посредством планирования, организации и проведения контрольно-оценочных мероприятий, соответствующих направлениям ВСОКО

ОО – образовательная организация

ООП – основная образовательная программа

АООП – адаптированная основная образовательная программа

ВПР – всероссийская проверочная работа

РМ – региональные мониторинги

ГИА – государственная итоговая аттестация

ЕГЭ – единый государственный экзамен.

КИМ – контрольно-измерительные материалы

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья

ВСОКО функционирует как единая система контроля и оценки качества образования в ОО и включает в себя:

- субъекты контрольно-оценочной деятельности;
- контрольно-оценочные процедуры;
- контрольно-измерительные материалы;
- аналитические документы для внутреннего потребления;
- информационно-аналитические продукты для трансляции в публичных источниках.

Основными пользователями результатов системы оценки качества образования являются: учителя, обучающиеся и их родители (законные представители), коллегиальные органы управления образовательной организации (Общее собрание работников гимназии, Педагогический совет), экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аккредитации, аттестации работников гимназии, отдел образования Администрации Кировского района, Учредитель образовательной организации (Комитет по образованию СПб).

Полученные результаты являются источником информации для принятия обоснованных, эффективных и своевременных управленческих решений, предупреждения негативных тенденций, основой для прогнозирования развития образовательной организации и могут использоваться при формировании отчета о результатах самообследования и иных аналитических документов, размещаться на официальном сайте гимназии.

Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников гимназии, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

2. Цель, задачи и принципы ВСОКО

Целью функционирования ВСОКО является получение и распространение объективной, надежной, достоверной информации о качестве образования в гимназии (о качестве образовательных результатов, о качестве организации образовательного процесса и качестве условий его осуществления) в соответствии с требованиями ФГОС и потребностями участников образовательных отношений.

ВСОКО выполняет следующие задачи:

- установление оптимальных показателей с учетом возможностей ОО, региональных требований и требований ФГОС;
- планирование оценочных процедур, выбор инструментария с учетом цифровых сервисов;
- организация методического и технологического сопровождения процедур оценки качества образования с использованием данных информационно-аналитических систем и электронных ресурсов и сервисов;
- обеспечение своевременного и качественного проведения оценочных процедур, гарантирующих достоверные, надёжные, объективные результаты;
- всесторонний анализ полученных результатов и установление динамики показателей;
- соотнесение полученных результатов с результатами муниципального, регионального уровня;
- определение факторов, влияющих на динамику развития;
- формулирование выводов о состоянии, развитии, уровне качества образования;
- определение системы мер, направленных на устранение выявленных дефицитов;
- принятие управленческих решений;
- представление результатов для различных категорий пользователей.

ВСОКО основывается на принципах *объективности и достоверности информации, реалистичности требований и показателей, надёжности используемого инструментария, оптимальности графика оценочных процедур, открытости и прозрачности оценочных процедур.*

3. Структура ВСОКО

Структуру ВСОКО составляет функциональная взаимосвязь следующих компонентов:

- должностные лица коллективно-распределительного субъекта ВСОКО;
- локальные регуляторы: локальные нормативные акты, программно-методические документы;
- критериальные рамки и показатели оценки;
- предмет/направления оценки (содержание, условия и результаты освоения ООП);
- процедуры, формы и методы оценки;
- оценочная информация, представленная в информационно-аналитических продуктах;
- циклограмма и графики оценочных процедур;
- программно-аппаратное обеспечение.

К субъектам ВСОКО относятся администрация гимназии; педагогический совет; методический совет, методические объединения, временные консилиумы (творческие и рабочие группы); педагоги, совет родителей (законных представителей), совет обучающихся; IT-специалисты; научные консультанты, внешние эксперты.

К функциям субъектов ВСОКО относится:

- разработка, принятие и изменение нормативных локальных актов,

регламентирующих функционирование и развитие ВСОКО в образовательной организации; контроль их исполнения;

- разработка и корректировка критериев и показателей внутренней оценки качества образования;

- организационное, информационное и методическое обеспечение процедур оценки качества образования в образовательной организации;

- анализ данных, полученных в результате проведения внутренней оценки качества образования в образовательной организации, и подготовка рекомендаций по повышению качества образования, повышению эффективности функционирования ВСОКО;

- сбор, хранение, статистическая обработка информации о состоянии и динамике качества образования;

- обеспечение информационной открытости результатов внутренней оценки качества образования в соответствии с действующим законодательством;

- оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования в рамках проведения самообследования образовательной организации.

Состав должностных лиц, выполняемый ими в рамках ВСОКО функционал (Приложение 1), состав и сроки контрольно-оценочных мероприятий определяются ежегодным приказом руководителя гимназии о функционировании ВСОКО на текущий учебный год.

ВСОКО в гимназии осуществляется в соответствии с планом, который утверждается приказом директора.

Ключевые направления ВСОКО:

- оценка образовательных программ, реализуемых в гимназии;

- оценка образовательных результатов обучающихся (по уровням образования);

- оценка условий реализации образовательных программ (по уровням образования);

- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования в гимназии.

Локальные регуляторы ВСОКО отражены, помимо настоящего Положения в:

- Положении о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся;

- Целевых разделах ООП каждого из уровней общего образования.

Критериальные рамки и показатели оценки разработаны по ключевым направлениям ВСОКО и представлены в Приложениях 2 - 5 к настоящему Положению.

Оценка содержания реализуемых в гимназии образовательных программ предусматривает:

- предваряющую самооценку на этапе разработки ООП на предмет соответствия требованиям ФГОС общего образования;

- ежегодную оценку на предмет актуальности содержания и действующему законодательству;

- проективную оценку на предмет предстоящей корректировки содержания.

Оценка условий реализации ООП гимназии (по уровням общего образования) требованиям ФГОС общего образования предусматривает:

- наличие «дорожной карты» развития условий в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;

- учет федеральных показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию;

- учет федеральных показателей к содержанию отчета о самообследовании;

– использование аутентичных критериев оценки условий в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.

Оценка достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП по уровням общего образования предусматривает:

- мониторинг сформированности и развития личностных образовательных результатов;
- мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов;
- мониторинг предметных результатов;
- учет результатов РМ и ВПР;
- мониторинг индивидуального прогресса обучающихся в урочной и внеурочной деятельности.

Оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования предусматривает:

- внутриорганизационные опросы и анкетирование;
- учет показателей НОКО.

4. Взаимосвязь ВСОКО и ВШК

Функционирование ВСОКО подчинено задачам ВШК и осуществляется в течение всего года.

Под ВШК понимается система управления качеством образовательной деятельности посредством планирования, организации и проведения контрольно-оценочных мероприятий, соответствующих направлениям ВСОКО.

ВСОКО – инструмент управления качеством и операциональный ресурс ВШК.

ВСОКО обеспечивает ВШК критериями, параметрами, формами и методами, позволяющими реализовывать задачи ВШК.

Взаимосвязь мероприятий ВШК, процедур ВСОКО и самообследования обеспечивается планом функционирования ВСОКО, утвержденном директором гимназии.

5. Взаимосвязь ВСОКО и самообследования

Самообследование – мероприятие ВСОКО.

Отчет о самообследовании – документ ВСОКО.

График работ по самообследованию и подготовке отчета о самообследовании утверждается приказом директора «О проведении самообследования».

6. Оценка образовательных программ

Оценке подлежат основные образовательные программы каждого из уровней общего образования, включая АООП.

Оценка основных образовательных программ на этапе их разработки (предваряющая оценка) проводится на предмет соответствия требованиям ФГОС общего образования; критерии оценки отражены в Приложении 2 настоящего Положения.

Результаты предваряющей оценки основных образовательных программ выносятся на административное обсуждение с последующим коллегиальным решением по части устранения недочетов разработанных образовательных программ.

Оценка основных образовательных программ в процессе их реализации проводится одновременно с внутришкольным контролем эффективности педагогической системы Гимназии организации образовательного процесса.

Внутришкольный контроль эффективности педагогической системы Гимназии организации образовательного процесса в процессе реализации образовательных программ проводится в отношении:

- обеспечения индивидуальных образовательных траекторий обучающихся (одаренных, с низкой мотивацией, с девиантным поведением, с ОВЗ);
- форм и методов урочной и внеурочной деятельности;
- интеграции урочной и внеурочной деятельности;
- используемых педагогических технологий, приемов организации учебно-познавательной деятельности;
- инструментария формирующей оценки;
- системы текущего тематического контроля;
- культуры учебного взаимодействия педагога и обучающихся;
- психолого-педагогического сопровождения самоорганизации и познавательной самомотивации обучающихся;
- проектной и исследовательской деятельности обучающихся;
- деятельности внутришкольных методических объединений.

Оценка выполнения объема реализации образовательных программ проводится по завершении учебного года, в рамках плана внутришкольного контроля, на основании данных классных журналов.

По результатам оценки образовательных программ выносятся решения о внесении в неё изменений. Изменения вносятся на основании приказа «О внесении изменений в ООП», с учетом протокола согласования изменений со стороны педагогического совета.

Оценка дополнительных общеобразовательных программ проводится только на этапе их внесения в школьный реестр дополнительных общеобразовательных программ по параметрам:

- соответствие тематики программы запросу потребителей;
- наличие документов, подтверждающих этот запрос;
- соответствие содержания программы заявленному направлению дополнительного образования;
- соответствие структуры и содержания программы региональным требованиям;
- наличие в программе описанных форм и методов оценки планируемых результатов освоения программы обучающимися.

6.1 Результаты освоения образовательных программ фиксируются аналитическими справками и используются в отчете о самообследовании.

7. Оценка условий реализации образовательных программ

Оценка условий реализации основных образовательных программ проводится на основании требований ФГОС к кадровым, финансовым, психолого-педагогическим, материально-техническим и информационно-методическим условиям, а также с учетом федеральных показателей деятельности образовательных организаций, подлежащих самообследованию.

Оценка условий реализации основных образовательных программ проводится согласно Приложению 3 к настоящему Приложению.

Критерии оценки условий реализации образовательных программ соотносятся с «дорожной картой» их развития, которая является частью организационного раздела ООП каждого из уровней общего образования.

Предваряющая оценка условий реализации основных образовательных программ проводится на этапе их разработки; по результатам предваряющей оценки составляется «дорожная карта» развития условий в отношении каждого уровня общего образования.

Контроль исполнения «дорожной карты» развития условий реализации основных образовательных программ интегрирован с самообследованием гимназии и является обязательным предметом административного контроля.

Результаты ежегодной оценки реализации образовательных программ вносятся в отчет о самообследовании.

8. Оценка образовательных результатов обучающихся

В оценке образовательных результатов обучающихся выделены:

- стартовая (входная) диагностика;
- текущий поурочный контроль (формирующее оценивание);
- текущий тематический контроль (контроль освоения разделов рабочей программы);
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений;
- промежуточная аттестация (контроль освоения основных образовательных программ);
- итоговая оценка по предметам, не выносимым на ГИА;
- накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений обучающегося;
- государственная итоговая аттестация;
- независимая оценка качества образования, мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней;
- результаты освоения обучающимися дополнительных образовательных программ, в том числе достижения в спортивных, музыкальных школах, школах искусств (портфолио);
- достижения обучающихся в конкурсах, фестивалях, соревнованиях, олимпиадах различного уровня;
- удовлетворенность родителей качествами образовательных результатов

Оценка проводится в отношении образовательных результатов:

- личностных;
- метапредметных;
- предметных.

Накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений обучающихся регулируется «Положением об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ и поощрениях обучающихся».

Особенности проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся регулируются «Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся».

Итоговая оценка по предметам, не выносимым на ГИА, фиксируется целевыми разделами ООП среднего общего образования.

Оценка личностных образовательных результатов проводится опосредованно в рамках психолого-педагогического мониторинга.

В каждом из уровней общего образования предметом мониторинга выступают:

- российская гражданская идентичность; патриотизм;
- толерантность; эмоциональный интеллект;
- смыслообразование; нравственная позиция;
- уважение к труду, готовность к выбору профессии;
- самоорганизация, ответственность за принимаемые решения;
- познавательная активность, опыт исследований;

- культура ЗОЖ, экологически безопасное поведение.

Критерии оценки достижения и мониторинга личностных образовательных результатов отражены в Приложении 4.1. настоящего Положения.

Личностные образовательные результаты не выносятся на итоговую оценку.

Оценка метапредметных образовательных результатов проводится в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации.

Критерии оценки метапредметных результатов встроены в рабочие программы по предметам учебного плана и курсам внеурочной деятельности.

Динамика продвижения обучающихся в достижении метапредметных результатов подлежит мониторингу, в рамках которого предусмотрена входная и контрольная диагностики. Критерии мониторинга отражены в Приложении 4.2. к настоящему Приложению.

Контрольная диагностика достижения метапредметных результатов интегрирована с промежуточной аттестацией.

Оценка предметных образовательных результатов проводится в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации и подлежит фиксации посредством отметок.

Критерии оценки предметных образовательных результатов встроены в рабочие программы по предметам учебного плана и курсам внеурочной деятельности.

Итоги промежуточной аттестации используются при подготовке отчета о самообследовании согласно Приложению 4.3. настоящего Положения.

9. Мониторинги в рамках ВСОКО

Мониторинги – это системное, протяженное во времени наблюдение за управляемым объектом, которое предполагает фиксацию состояния наблюдаемого объекта на «входе» и «выходе» периода мониторинга. Мониторинг обеспечивается оценочно-диагностическим инструментарием и имеет заданную траекторию анализа показателей наблюдения.

Различают обязательные мониторинги, которые проводятся по требованиям ФГОС, мониторинг показателей отчета о самообследовании и мониторинги, которые проводятся в соответствии с Программой развития ОО.

В рамках ВСОКО проводятся обязательные мониторинги:

- личностного развития обучающихся;
- достижения обучающимися метапредметных образовательных результатов;
- академической успеваемости обучающихся и результатов ГИА;
- выполнения «дорожной карты» развития условий реализации образовательных программ.

Перечень текущих и иных мониторингов фиксируются приказом «О внутришкольном контроле, проведении самообследования и обеспечении функционирования ВСОКО» в текущем учебном году.

Ежегодному анализу подлежат показатели деятельности ГБОУ Гимназия № 64, выносимые в отчет о самообследовании. Результаты ежегодного анализа составляют аналитическую часть отчета о самообследовании, согласно федеральным требованиям.

10. Документация ВСОКО

Документация ВСОКО – это информационно-аналитические продукты контрольно-оценочной деятельности субъектов ВСОКО.

Обязательным, подлежащим размещению на сайте ОО, документом ВСОКО является отчет о самообследовании (приложение 5).

Для внутреннего использования субъекты ВСОКО готовят справки по результатам

контроля, сводные аналитические справки по итогам мониторингов, аналитические справки к результатам внешних независимых диагностик и ГИА.

Должностное лицо, координирующее своевременную и качественную подготовку документов ВСОКО, ежегодно назначается приказом руководителя ОО.

11. Заключительные положения

Настоящее Положение реализуется во взаимосвязи с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся; Положением об индивидуальном учете освоения обучающимися образовательных программ и поощрений обучающихся.

Изменения в настоящее положения вносятся согласно порядку, предусмотренному Уставом гимназии.

Основания для внесения изменений в настоящее Положение:

- изменение законодательства в сфере образования, в том числе принятие новой редакции ФГОС;
- существенные корректировки смежных локальных актов, влияющих на содержание ВСОКО.

Текст настоящего Положения подлежит размещению в установленном порядке на официальном сайте ОО.