

## **Аннотация к продукту инновационной деятельности**

Инноватика продукта обеспечивается тем, что предполагается не только внедрение новых образовательных технологий, но и гибкое выстраивание образовательного процесса. Взаимодействие субъектов образовательных отношений выводится на новый уровень и обеспечивает эффективный режим работы гимназии.

Системный подход определяем как “принципиальную методологическую ориентацию нашей работы, с которой рассматривается объект изучения, как понятие или принцип, руководящий общей стратегией”.

Модель интеграции образовательной техносферы и цифровой образовательной среды представляет собой целостную систему. Связь, целостность и обусловленная ими устойчивая структура являются отличительными признаками любой системы. Целостность характеризуется новыми качествами и свойствами, не присущими отдельным частям, но возникающими в результате их взаимодействия в определенной системе связей. Как система, модель интеграции образовательной техносферы и цифровой образовательной среды имеет свои функции и компоненты. Выявление компонентов системы позволяет выявить отличие данной системы от других образовательных систем, обусловленное целями, задачами, спецификой содержания и результатами.

Модель интеграции образовательной техносферы и цифровой образовательной среды является открытой, саморазвивающейся системой, вследствие внутреннего и внешнего ее функционирования. Внутреннее функционирование основано на взаимодействии и соподчинении компонентов системы, а внешнее – на взаимодействии с внешней средой.

Базовыми методологическими подходами считаем системный, многоуровневый и технологический.

Выражением системного подхода к объекту моделирования является специальное теоретическое конструирование модели, наиболее адекватно выражающей системное строение и сущность объекта. Концепция целостности заключается в несводимости целого к ее части, поэтому исследование системного объекта, которым является разработанная нами модель интеграции образовательной техносферы и цифровой образовательной среды заключается в выявлении функционирования и развития объекта в его внешних и внутренних характеристиках.

Результативный компонент модели интеграции образовательной техносферы и цифровой образовательной среды предполагает деятельностный характер.

Обязательным условием эффективности модели рассматривается ее функциональность. Функциональность обеспечивает взаимосвязь системы с другими системами. Выделяются следующие функции модели интеграции: социальная, мировоззренческая, воспитательная, развивающая, гуманистическая, интеграционная.